

Estudio exploratorio con perspectiva de
Género sobre la incidencia de la
participación de Mujeres Adultas Mayores
en Situación de Pobreza en programas de
promoción social gubernamentales
(Oportunidades) y no gubernamentales
(PENF)

Reporte final

México, D.F., Diciembre 17 / 2004

Contenido

Introducción.....	1
Metodología.....	3
<i>Método</i>	3
<i>Muestra</i>	3
<i>Variables</i>	6
<i>Instrumentos:</i>	8
<i>Procedimiento</i>	10
Resultados.....	11
La muestra total (cuestionario simplificado).....	11
La muestra intencional	15
<i>Variables psicológicas</i>	21
Recomendaciones al Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	34
Anexos	36
Características del Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores (PENF).....	37
Definición.....	38
Cobertura	38
Visión.....	38
Misión.....	39
Objetivos	39
Estrategia	40
Método	41
Observaciones sobre variables de operación del PENF:	42
Características del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO)	44
Tabla factorial autoestima. Pc-varimax	50
REACTIVOS	50
FACTOR 1.....	50
FACTOR 2.....	50
Tabla del análisis factorial de la Filosofía de Vida 1993 *	51
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA TOTAL	54
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SIMPLIFICADO MUESTRA TOTAL	56
Concentrado de respuestas PENF y PDHO.....	60

Introducción

La presente investigación consistió en realizar un estudio exploratorio con mujeres adultas mayores en situación de pobreza (MAMP); su objetivo general fue analizar tanto en contexto urbano como rural, la participación de MAMPs en programas de promoción social gubernamentales y no gubernamentales, e identificar si existen elementos derivados de esa participación que impulsen cambios en su condición de género, el sentido de los mismos y su relación con procesos de empoderamiento.

El proyecto se propuso reconocer elementos que contribuyan a comprender las realidades de los géneros junto con las de las de la población en condición de pobreza y las de las generaciones, al visibilizar las condiciones de las MAMPs, observar y recuperar su percepción respecto de su condición y posición como mujeres, con el fin de identificar sus aportaciones y valorar su papel dentro de la familia y la comunidad y reconocer si su participación en dichos programas implica favorecer procesos de empoderamiento.

Este proyecto se interesó en acercarse a programas gubernamentales y no gubernamentales de promoción social en los que subyace el impulso a la igualdad, elemento sustancial de la equidad de género y en los que participan mujeres adultas mayores. Con este referente se pretendió reconocer si efectivamente se generan cambios en la condición de género al participar en programas que plantean explícitamente la incorporación de acciones orientadas a la construcción de una cultura de equidad de género (como Oportunidades) o bien la participación en programas que promueven procesos educativos no formales y que ofrecen temáticas diversas en la perspectiva de necesidades e intereses de los adultos mayores y que tocan aspectos como los derechos humanos, sin proponerse un enfoque de género aún cuando la mayoría de la población beneficiaria son mujeres, como es el caso del PENF

(Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores), operado por la Fundación para el Bienestar del Adulto Mayor (FUNBAM).

El tipo de apoyo y procesos que conlleva uno y otro programa son diferentes, se trata esencialmente de identificar y analizar la relación de las acciones que ofrecen los programas con los cambios que las MAMPs perciben en su condición de género; reconocer las semejanzas y diferencias de los cambios en el enfoque de género asociados a cada programa.

La recolección de información se apoyó en la aplicación de un instrumento dirigido a identificar si las MAMPs, perciben cambios en su condición de género a raíz de su participación en los programas seleccionados, de su condición generacional de adultas mayores y de su participación en programas educativos, el sentido de éstos y si los mismos significan procesos de empoderamiento.

El trabajar con una muestra intencional permite profundizar en aspectos de la subjetividad de las personas, en las relaciones entre mujeres y hombres y la visión de las MAMPs sobre su condición de género.

En este documento se presenta el reporte de final de los resultados del estudio exploratorio realizado con las mujeres adultas mayores en situación de pobreza (MAMPs) que participan tanto en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO), como en el Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores (PENF)¹. Se incluyen recomendaciones al Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (corresponsabilidad de la salud con apoyo del INEA).

¹ En el Anexo 1 se puede consultar una referencia breve de las características de ambos programas.

Metodología

Método

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo, con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), en una muestra amplia y otra intencional reducida (énfasis cualitativo).

Muestra

Total: 121 mujeres con edad de 60 años o más que participan, 52 en un programa gubernamental, el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO) y 69 en un programa no gubernamental, el Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores en Situación de Pobreza (PENF). La muestra proviene de grupos que habitan en zona urbana y zona rural, en los estados de Querétaro, Puebla, México y el Distrito Federal.

Intencional: De la muestra total, se extrajo un subgrupo de 30 MAMPs, a manera de muestra intencional reducida. El criterio para la selección de la muestra intencional fue el de claridad de expresión de las ideas de las entrevistadas (facultades cognitivas).

Para los objetivos de este estudio exploratorio, se partió de reconocer que el género es una de las dimensiones de la desigualdad social y que como ha sido identificado desde distintas áreas de las ciencias sociales, constituye uno de los elementos ligados estrechamente a las condicionantes de la pobreza.

Se retomó la concepción que considera al género como la construcción social que determina la diferencia sexual y como el conjunto de relaciones y procesos, que implican valores, creencias, normas y prácticas, acerca de como se comportan hombres y mujeres. Se identifica que los roles de género se derivan del conjunto de normas y preceptos que dicta la sociedad y las culturas sobre el comportamiento femenino y masculino, El concepto de normas de género en que se enmarca esta investigación, se asocia a las condiciones socialmente construidas en las que el género masculino ejerce poder y dominio sobre el femenino resultado de una construcción social y cultural que establece limitaciones sobre las capacidades de las mujeres, vinculándolas fundamentalmente al espacio doméstico y a actividades reproductivas.

El concepto de empoderamiento se refiere a las condiciones materiales en las cuales se encuentra la mujer: su pobreza, su falta de educación y capacitación, su excesiva carga de trabajo, su falta de acceso a la tecnología; y a la posición que supone la ubicación social y económica de las mujeres respecto a los hombres, se articula con la concepción que implica un conjunto de procesos psicológicos que, cuando ocurren, convierten al individuo en agente activo que le permiten actuar e interactuar con su entorno aumentando su acceso al poder.

El empoderamiento, se considera no sólo como el acceso a la toma de decisiones, conlleva además procesos que desarrollen capacidades que permitan a las mujeres percibirse a sí mismas como aptos para ocupar los espacios de toma de decisiones y de usar dichos espacios de manera y efectiva. Implica la intervención de de distintas dimensiones y componentes de los individuos asociadas al desarrollo de confianza, la autoestima, el sentido de la capacidad individual o grupal para realizar acciones de cambio y la dignidad.

Este estudio parte del reconocimiento de que el empoderamiento de las mujeres se debe generar a nivel personal y social, ambos son procesos sustanciales para conformar relaciones de género sustentadas en la igualdad.

Se retoma la aproximación sobre empoderamiento de las mujeres que propone que este proceso comprende al menos los siguientes cuatro componentes: el cognitivo, el de valoración personal, el económico y el político. El empoderamiento en estos componentes alude a procesos y no a hechos aislados, existe una interrelación en ellos como la educación formal y no formal, la participación y los cambios personales.

En la siguiente tabla se integran los elementos a que se refiere cada uno de los componentes y los aspectos que denotan manifestaciones de procesos de empoderamiento en cada uno.

COMPONENTES Y MANIFESTACIONES DE PROCESOS DE EMPODERAMIENTO EN MUJERES ADULTAS MAYORES

COMPONENTES			
PSICOLÓGICO COGNITIVO	PSICOLÓGICO VALORACIÓN PERSONAL	ECONÓMICO	POLÍTICO
Implica la comprensión de causas de su condición de género. Reconocimiento-ubicación de su condición y posición de género respecto de los hombres.	Implica la afirmación de su ser, posibilidades de cambio personal y desaprender “la desesperanza aprendida”.	Implica independencia económica.	Implica habilidades para el cambio personal y social. Poder personal y social como género. Capacidad de negociar e influenciar en la naturaleza de las relaciones del ámbito cotidiano.
o	<ul style="list-style-type: none"> o Sentido del ser o Confianza-seguridad o Reconocimiento de sus capacidades personales. o Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> o Capacidad económica (ganarse la vida) o Valoración de su trabajo 	o

Variables

* *Componente Psicológico Cognitivo*

Implica reconocimiento y comprensión de causas que determinan que las mujeres enfrenten condiciones de mayor pobreza, falta de educación (educación formal e informal), falta de capacitación, excesiva carga de trabajo, menor acceso a la tecnología y menor conocimiento de derechos

* *Componente Psicológico Valoración Personal:*

- o **Autoestima:** El autoconcepto es la percepción "pura" que las personas de un grupo determinado tienen para la especificación psicológica de un concepto netamente simbólico y social como es el "sí mismo"². La autoestima es la faceta afectiva del autoconcepto. Ambos se aprenden a través de la relación que las personas tienen con su medio social³. Se ha demostrado reiteradamente que un aspecto central del medio social se conforma con las normas, roles, premisas, instituciones, etc. de cada cultura⁴.
- o **Asertividad:** Definida originalmente como el derecho que tiene el individuo a expresarse sin faltar al respeto a los demás y que las consecuencias de estas conductas sean satisfactorias para ambos individuos. La asertividad es una

² La Rosa, Jorge y Rolando Díaz-Loving. Diferencial Semántico del autoconcepto en estudiantes. Revista de Psicología Social y Personalidad. Vol. 4, No. 1. México. 1988. Págs. 39-57.

³ La Rosa, Jorge. Escalas de locus de control y autoconcepto: construcción y validación. Tesis doctoral. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F. 1986. 257 Págs.

⁴ Ramirez III, Manuel. Combining Modernism and Traditionalism: Coping Effectively with Economic and Acculturation Stress. En Díaz-Guerrero (ed.). Cross - cultural and National Studies in Social Psychology. Elsevier Science Publishers B. V. North - Holland. 1985.

forma de confrontación no usual en los mexicanos⁵. Flores Galaz encontró un factor de no asertividad que se explica como debido al estilo de confrontación automodificadora ante los desafíos y problemas de la vida, es decir, que los mexicanos prefieren cambiarse a sí mismos y se adaptan al medio en lugar de tratar de modificarlo⁶. En este mismo estudio se obtuvieron dos factores más, el de asertividad por medios indirectos y el de asertividad en situaciones cotidianas⁷.

- o **Estilo de confrontación:** El cuestionario de Filosofía de Vida se desarrolló originalmente bajo el concepto de estilos de confrontación. En México, la forma tradicional de enfrentarse a problemas es mediante la automodificación, más que la modificación del medio ambiente. Estas formas de confrontación se identifican como activo-pasiva^{8, 9}.

⁵ Flores Galaz, Mirta M. Asertividad, Agresividad y Solución de Situaciones Problemáticas en una Muestra Mexicana. Tesis de maestría. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F. 1989. 123 Págs...

⁶ Flores Galaz, Mirta M. y Rolando Díaz-Loving. Asertividad en la Cultura Mexicana. En Díaz-Guerrero, R. y A. Pacheco (eds.). Etnopsicología: Scientia Nova. Ciencia y comunidad, Servicios profesionales y Científicos. San Juan, Puerto Rico. 1994. Págs. 283 - 306.

⁷ Flores Galaz, Mirta M. Asertividad: Conceptualización, Medición y su Relación con otras Variables. Tesis doctoral. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F. 1994. 199 Págs...

⁸ Díaz-Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. 5a. ed. Trillas. México. 1991. Págs. 154 - 159.

⁹ Díaz-Guerrero, Rogelio e I. Iscoe. El Impacto de la Cultura Iberoamericana Tradicional y del Stress Económico Sobre la Salud Mental y Física: Instrumentación y potencial para la investigación transcultural. Revista Latinoamericana de Psicología; Vol. 16, No. 2. 1984. Págs... 167 - 211.

* ***Componente Económico***

Implica la capacidad económica y autonomía para la obtención de ingreso que permita atender las necesidades materiales de vida y la valoración de su trabajo.

* ***Componente Político***

Implica distintos ámbitos de la vida de las mujeres en sus relaciones cotidianas al y desarrollar mayor poder en la toma de decisiones en lo familiar, en su participación política, en el ejercicio de derechos, en la participación en grupos no familiares y en el uso de grupos de solidaridad como recursos de información y apoyo y en la movilidad y visibilidad en la comunidad.

Instrumentos:

- * Cuestionario simplificado, descriptivo
- * Guía de entrevista
- * Protocolo de Asertividad de Flores Galaz
- * Protocolo de Autoestima, de Reidl Martínez
- * Protocolo de Filosofía de Vida, de Díaz-Guerrero

} En versión adaptada para MAMPs.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario simplificado:

Consta de dos partes: la primera recupera los datos generales de las entrevistadas y la segunda parte contiene 16 preguntas de respuesta breve.

Guía de entrevista:

Es un instrumento estructurado en dos partes: al igual que el cuestionario simplificado, la primera parte es para obtener datos generales y la segunda

parte consta de 71 reactivos que permiten al entrevistador indagar sobre las percepciones subjetivas de las entrevistadas, acerca de las variables de interés de la investigación: percepción de equidad de género, percepción de elementos de empoderamiento, percepción de cambios en su condición y posición como mujeres a partir de su participación en el Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores en Situación de Pobreza (PENF) o en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO).

Protocolo de Asertividad:

Inventario de 15 reactivos que evalúan los tres factores de asertividad, 5 reactivos por factor: Asertividad cotidiana, asertividad indirecta y no asertividad. La prueba original fue desarrollada por Flores Galaz y la versión utilizada contiene los reactivos de mayor peso factorial para cada factor. La redacción de algunos reactivos fue adaptada para la muestra.

Protocolo de Autoestima:

Inventario de 17 reactivos que evalúan dos grandes factores de autoestima: 9 reactivos son para autoestima positiva y los 8 restantes para autoestima negativa. También en este caso se eliminaron los reactivos de menor peso factorial de la versión original de Reidl Martínez (.49 y menores).

Protocolo de Filosofía de Vida:

Inventario de 27 reactivos de elección forzada que miden cuatro factores de estilos de confrontación de las familias mexicanas: amor-poder (6 reactivos), obediencia (5 reactivos), resignación-gozo (2 reactivos) y cautela-audacia (3 reactivos). Se utilizó la versión reducida y aplicada en 1995, y sólo se calificaron los reactivos de mayor peso factorial (16 de los 27 del inventario).

Procedimiento

Una primera versión del cuestionario se aplicó a 105 mujeres participantes en ambos programas (Oportunidades y PENF). Del análisis de la información obtenida, (reportada en “Principales Resultados de la Aplicación a la Muestra Total del Estudio Exploratorio”, documento del seguimiento del mes de septiembre), se derivó la necesidad de reelaborar el instrumento en dos versiones: una simplificada para la muestra total y la guía estructurada para la entrevista cualitativa de la muestra intencional reducida y se agregó la aplicación de los protocolos de autoestima, asertividad y filosofía de vida.

Esta versión corregida del cuestionario simplificado se aplicó a 121 mujeres con edad de 60 años o más que participan, 69 en el Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores en Situación de Pobreza (PENF) y 53 en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.

De esta muestra se extrajo un subgrupo de 30 MAMPs, a manera de muestra intencional reducida, a la que se hizo la entrevista semiestructurada y la aplicación de los protocolos de asertividad, autoestima y filosofía de vida, para profundizar en los aspectos subjetivos. 15 mujeres de esta muestra intencional reducida participan en el PENF, las 29 restantes participan en el programa Oportunidades. De estas últimas, solamente a 15 respondieron al inventario de autoestima.

NOTA: Los tres protocolos mencionados en el párrafo anterior fueron aplicados a un número mayor de MAMP's (hasta 29), participantes en el programa Oportunidades, cuyas respuestas se decidió incluir en las tablas correspondientes, lo que explica la diferencia del tamaño de la muestra intencional reducida, seleccionada para este propósito (15) y las diferentes “n” reportadas para cada instrumento en las tablas correspondientes. Esta situación permite contar con un número suficiente de respuestas para el análisis de cada una de las variables.

Resultados

La muestra total (cuestionario simplificado)

Características Generales

De la población considerada en la muestra total cerca del 60% habita en medio rural. En el caso del Programa Oportunidades el total de las mujeres a las que se aplicó el cuestionario simplificado se ubican en zonas rurales, en tanto para el PENF el 72% se ubican en localidades urbanas.

Las mujeres participantes en la muestra total se concentran especialmente en el rango de 60 a 69 años, representando más del 54% de las entrevistadas. Para el PENF también fue el ese rango de edad el de mayor participación en la muestra representando el 68% de la participantes de ese programa. Para Oportunidades la mayor concentración de MAMPs se ubicó en el rango de 65 a 69 y de 75 a 79 años de edad significando en cada cohorte el 25%, lo que implicó el 50% de las entrevistadas en ese programa.

En cuanto a la característica de la religión es significativa en ambos programas la participación de quienes se declaran católicas representando casi la totalidad de la muestra 95.9%.

Respecto a su estado civil la mayor proporción es casada 53%, en el caso del PENF se distingue una mayor diversidad en su condición de estado civil.

La condición de analfabetismo, es una de las variables en que se observó un notable contraste entre uno y otro programa, destaca que más de la mitad de la muestra 55.4% reconoció no saber leer ni escribir. En esta característica fue determinante el peso de las MAMPs participantes de Oportunidades ya que el 92% declaró estar en situación de analfabetismo en tanto que en el PENF fue de 27.5%.

En la variable escolaridad, cerca del 60% de las MAMPs se declararon sin

instrucción la mayor participación la tuvieron las mujeres participantes del programa Oportunidades quienes al interior de su grupo representaron el 92% situación que se relaciona estrechamente con la variable de analfabetismo. En el caso de las participantes del PENF el 33% declaró no haber cursado ningún grado escolar, además las participantes en este programa muestran mayor diversidad en grados escolares cursados.

El 21.5% de las MAMPs participantes en la muestra total hablan lengua indígena (Náhuatl), todas ellas participan en el Programa Oportunidades y representan el 50% de las participantes de ese programa. En el PENF no se registró ningún caso.

RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO SIMPLIFICADO

En cuanto al reconocimiento de a quienes afecta más la pobreza el 76% de las MAMPs reconoce que esta condición afecta igual a hombres que a mujeres, en el caso de Oportunidades esta identificación se registró en el 90% de las participantes, mientras que en el PENF fue de 65%. En este último programa cerca del 28% de las participantes indicaron que la pobreza afecta más a las mujeres. Dicha proporciones denotan que entre las participantes del PENF hay mayor reconocimiento de que por su condición de género la situación de pobreza tiene mayores efectos entre la población femenina.

Es relevante el reconocimiento que las MAMPs hacen de que la educación es igual de importante para hombres que para mujeres, 89% de las participantes hicieron esta afirmación. En el caso de Oportunidades la totalidad de las participantes así lo reconocen mientras que en el PENF 13% indicó que es más importante la educación para las mujeres.

Es notable el reconocimiento que hacen las MAMPs respecto de que ha cambiado su forma de pensar sobre la importancia de la educación para las mujeres, 79% de la muestra así lo indicó.

Asimismo, es significativa la proporción de las MAMPs que señalaron que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos 93%. Sin embargo en el caso del PENF cerca del 9% de las entrevistadas indica que no tenemos los mismos derechos, mientras que en Oportunidades casi la totalidad de las participantes reconoció que sí.

El 87% de las MAMPs indicó que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo, la proporción de esta afirmación es semejante entre ambos programas.

De la muestra total 65% señaló que recibe ingresos o ayuda. En el caso del PENF este reconocimiento lo hizo el 54% de las mujeres, mientras que entre las participantes de Oportunidades esta proporción ascendió a 80%.

En cuanto a la fuente de ingresos que manifestaron las MAMPs de la muestra total la mayor participación se la tuvieron el Programa Oportunidades con el 24% y la ayuda de familiares con 16.5%. Cabe señalar que 21.5% de la muestra no contestó. Asimismo, destaca que el 55.8% de las entrevistadas del Oportunidades reconoce que los beneficios de este programa constituye su fuente de ingreso.

Más de la mitad de la muestra 51.8% indicó que sí hace alguna aportación económica a su hogar. Este porcentaje se eleva a 65.4% en el caso de las participantes de Oportunidades.

Con relación a reconocer si actualmente se tiene alguna responsabilidad directa con hijos o nietos, 30% afirmó que sí. Esta proporción ascendió a 42% en el caso de las MAMPs del PENF.

Respecto a con quién viven las adultas mayores, las opciones de con su esposo y de solas alcanzaron la misma proporción 23%.

El 84% de las adultas mayores reconoce que participa en las decisiones importantes que se toman en su hogar, dicha proporción es semejante en ambos programas.

De la muestra total 85% reconoce que su participación en el programa ha implicado cambios en su vida, dicha participación entre las participantes del PENF aumentó a 97% mientras que entre las mujeres que participan en Oportunidades fue de 69%.

La no participación de los hombres del hogar en el programa alcanzó 72.7% de la muestra total, en el PENF 66.7% de las MAMPs indicó que no participan y el 80.8% para el caso de Oportunidades. Este reconocimiento se relaciona con que el 63% de las MAMPs considera que los hombres debieran tener mayor participación en los programas. Dicha proporción fue de 42.3% entre las participantes del programa Oportunidades y se eleva a 79.7% en el PENF. Lo cual manifiesta que existe entre las MAMPs del PENF una mayor identificación de que los hombres debieran tener mayores responsabilidades en las actividades que implican los programas.

Retomando la solicitud para incorporar la variable de participación en el

Programa de Educación para Adultos que desarrolla el INEA en un proyecto de coordinación con Oportunidades se incorporó explícitamente un reactivo para identificar si existía participación por parte de las MAMPs, el resultado indica que no es un proyecto que se esté desarrollando en la zonas en que se ubica la muestra. La participación en procesos educativos que desarrolla el INEA se registró en 17 casos que representa el 14% de la muestra total. De ellos, 13 corresponden a participantes del PENF y únicamente 4 casos se dieron entre las MAMPs de Oportunidades. La escasa participación en procesos educativos para adultos contrasta con el elevado analfabetismo que se registra entre la población que integró la muestra especialmente en el caso del Programa Oportunidades.

La muestra intencional ¹⁰

COMPONENTE PSICOLÓGICO COGNITIVO

Comprensión de causas de su condición de género.

Reconocimiento-ubicación de su condición y posición de género respecto de los hombres.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Considera que la pobreza afecta igual o diferente a las mujeres que a los hombres?	En general consideran que la pobreza afecta igual a hombres y a mujeres, 10 de 15 en el caso del PENF y 13 de 15 del PDHO lo consideraron así.
2. ¿Por qué?	Sin embargo al especificar las razones por las que consideran que la pobreza afecta igual a hombres y mujeres las MAM del PENF hacen referencia a que comparten necesidades y sufrimientos pero las mujeres pueden hacer cosas que los hombres no harían como lavar ajeno, y las MAM del PDHO consideran que a los dos los afecta igual la pobreza, la falta de trabajo y de oportunidades pero los hombres pueden trabajar más que las mujeres.
3. ¿Considera que la educación es igual de importante para las mujeres y para los hombres? Si o no	Todas las participantes de los 2 programas consideran que la educación es igual de importante para hombres y mujeres
4. ¿Por qué?	Las MAM del PENF responden que ambos deben estar bien preparados para que uno no

¹⁰ El concentrado de respuestas de la entrevista se incluye en los anexos.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	<p>abuse del otro, para tener más posibilidades de avanzar y estar mejor, tener un mejor empleo, porque todos tenemos el derecho de estudiar, porque los dos tienen que trabar ya que un solo salario no es suficiente y las mujeres necesitan papeles para tener un mejor empleo. Y las MAM del PDHO coinciden en las respuestas de igualdad y de que ambos tienen el mismo derecho a la educación, además respondieron que para ambos es necesaria la educación, para vivir mejor, estar bien educados y para dar ejemplo a los nietos.</p>
<p>5. ¿Ha cambiado su forma de pensar sobre la importancia de la educación para las mujeres? Si o no</p>	<p>La mayoría de las MAM del PENF consideran que ha cambiado su forma de pensar con relación a la importancia de la educación para las mujeres y en el caso del PDHO solo 6 de 15 respondieron afirmativamente.</p>
<p>6. ¿Desde cuándo?</p>	<p>Con relación a desde cuando ha cambiado su forma de pensar sobre la importancia de la educación para las mujeres, las MAM del PENF hacen referencia a que uno va cambiando con el tiempo, piensan en que si hubieran estudiado no estarían ahora como están, y asocian sus cambios a participar en el Programa. Y las MAM del PDHO mencionan una fecha, desde que eran chicas, desde que se necesita más educación, desde que tienen TV.</p>
<p>7. ¿Por qué?</p>	<p>Las razones por las cuales han cambiado su forma de pensar con respecto a la importancia de la educación para las mujeres, en el caso del PENF se refieren a que los tiempos cambian, se viven situaciones cada día más difíciles, los hijos, y su participación</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	<p>en el Programa. En el caso del PENF es claro que su participación en el programa es un elemento que incide en su forma de pensar acerca de la importancia de la educación para las mujeres</p> <p>Las MAM del PDHO respondieron que: todos necesitamos tener educación, la educación es muy importante ahora ya hay más estudio, la gente sin educación es mala, relacionan la educación con los derechos y con que las mujeres deben saber más para defenderse cuando pase algo malo.</p>
<p>8. ¿Alguna vez ha estado en programas de capacitación? Si o no</p>	<p>La mayoría de las MAM reportan haber participado en algún programa de capacitación, en el PENF 9 de 15 y en el PDHO 12 de 15</p>
<p>9. ¿En qué se ha capacitado?</p>	<p>Los temas en los que se han capacitado las MAM del PENF se refieren directamente a los temas contenidos en el Programa: nutrición, salud, ejercicio, prevención de la violencia intrafamiliar, salud física y mental, derechos humanos, pastoral. Y las MAM del PDHO reportan una temática imprecisa, como: ser más activa, mejorar como esposa, limpieza, salud y oportunidades.</p>
<p>10. ¿Piensa que la capacitación es igual de importante para las mujeres y para los hombres? Si o no</p>	<p>Todas piensan que la capacitación es igual de importante para las mujeres y los hombres, de la muestra total solamente una respuesta fue negativa (del PDHO)</p>
<p>11. ¿Por qué?</p>	<p>Para las MAM del PENF la capacitación es igualmente importante para hombres y mujeres porque les ayuda a mejorar, a aprender, a conocer y ayudar a más personas</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>12. ¿Le hubiera gustado estudiar más? Si o no</p> <p>13. ¿Por qué?</p> <p>14. ¿Piensa que las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos si o no?</p> <p>15. ¿Por qué?</p> <p>16. ¿Cuáles considera que son los derechos más importantes para las mujeres y cuáles para los hombres? Para las mujeres / Para los hombres.</p>	<p>y para las del PDHO porque todos debemos estar bien educados, para aprender, para vivir mejor, porque es un apoyo para las mujeres.</p> <p>Al 100% de las MAM del PENF les hubiera gustado estudiar más y a 10 de 15 de las MAM del PDHO.</p> <p>A las MAM del PENF les hubiera gustado estudiar más por sus hijos, para ser independientes y evitar el abuso y a las del PDHO para leer un libro, para saber leer y escribir, para tener conocimiento. Las respuestas negativas hacen referencia a sus dificultades actuales para involucrarse en un proceso educativo, ya no ven, no escuchan, tienen miedo.</p> <p>Todas las MAM consideran que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos.</p> <p>En general la razón es porque somos iguales, tenemos el mismo valor y dignidad, solamente una de las MAM del PENF piensa que somos diferentes y no compartimos los mismos derechos</p> <p>Las MAM del PENF identifican con claridad que son derechos del hombre: vivir en paz, tener respeto, libertad, derechos como trabajadores, y de la mujer, respeto, responsabilidad, los mismos derechos que el hombre porque somos iguales y además, hacen referencia a que la mujer tiene derecho a opinar, a ser libre, a ser ella misma, y a tener respeto por parte del hombre.</p> <p>En cuanto a las respuestas de las MAM del</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	<p>PDHO más bien se refieren a obligaciones en el caso de los hombres, a excepción del respeto y no a la marginación identifican como derecho, trabajar para mantener a su familia y como derechos de la mujer también mencionan las que consideran sus obligaciones, cuidar de su casa y de sus hijos, aunque mencionan también: tomar decisiones importantes, tener educación y trabajo.</p>
<p>20. ¿Qué opina usted acerca del tema de la igualdad entre hombres y mujeres?</p>	<p>Su opinión sobre la igualdad, las MAM del PENF hacen referencia a la igualdad en capacidades, a compartir el trabajo del hogar, a la importancia de difundir los derechos para prevenir el machismo y los abusos en contra de la mujer. Las MAM del PDHO respondieron que, todos valemos lo mismo porque todos trabajamos.</p>
<p>32. ¿Actualmente tiene usted alguna responsabilidad respecto de los hijos o nietos o residentes de su hogar? Sí o No</p>	<p>No tienen actualmente responsabilidades con los nietos o hijos 6 de 15 MAMPs del PENF y 10 de 15 del PDHO</p> <p>En el caso del PENF, no porque ya cumplieron, porque los nietos tienen a sus padres o porque ya son grandes, en un caso hace referencia a que aunque se enojen sus hijos, no modo y las que si por apoyar a sus hijos o nuera o porque viven con ella y ella se encarga del trabajo de la casa y las del PDHO no porque ellos ya son viejitos, porque tienen a sus padres o porque no tienen nietos y si porque sus hijos no están o porque viven con ellas.</p>
<p>33. ¿Por qué razones?</p>	
<p>34. ¿A qué se dedica usted la mayor parte del</p>	<p>Las MAM del PENF dedican la mayor parte del tiempo de cada día a hacer su quehacer pero</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
tiempo de cada día?	también a bordar, a tejer al grupo de adultos mayores en el que participan y a trabajar en la comunidad y las del PDHO a los quehaceres de la casa, cuidar nietos o hijos y trabajar.
35.¿Desde cuándo ha sido así?	Las MAM del PENF ocupan su tiempo en una diversidad de actividades y las del PDHO solamente reportan dedicarse al quehacer de la casa o al trabajo. Tanto unas como otras reportan que desde siempre se han dedicado a lo mismo, o desde que se casaron o desde que enviudaron.
36.¿Quiénes son las personas responsables de realizar las tareas que requiere el hogar cada día?	La gran mayoría se hace cargo de las tareas del hogar, 5 de 15 del PENF reportan que su esposo hijos y nietos y solo una del PDHO respondió que su esposo.
37.¿Qué piensa del trabajo que realizan las mujeres en sus hogares?	Las MAM del PENF consideran el trabajo doméstico como pesado e importante y reconocen que es bonito que su casa esté limpia, que hacen el trabajo con gusto y con amor y que se sienten bien si reciben ayuda.
38.¿Considera que es igual, menor o mayor del que realizan los hombres?	Las MAM del PDHO lo consideran como su responsabilidad u obligación y en un caso señala que también tiene derecho a hacer otras cosas. 8 de las MAM del PENF consideran que es mayor el trabajo que realizan las mujeres o igual pero las mujeres no tienen descanso y en el caso del PDHO 8 lo consideran igual que el que realizan los hombres.
66. ¿Qué beneficios obtienen	Los beneficios que obtienen los hombres que participan en el PENF: aprender a cuidar su

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>los hombres que participan en el Programa?</p> <p>67. ¿Qué beneficios obtienen las mujeres al participar en el programa?</p>	<p>salud, a comer lo que debe, la satisfacción de compartir y trabajar juntos, mejorar, ninguna de las MAM del PDHO respondieron.</p> <p>Los beneficios que reconocen que obtienen las mujeres al participar en el PENF se refieren básicamente a aprender a cuidar de su vejez, a expresarse, a defenderse a convivir, a describir el no abuso en contra de la mujer... Del PDHO solamente respondieron 4, a ser mejores esposas, beneficios económicos, platicas de salud y de cómo cuidarse y ser mejores amas de casa.</p>

COMPONENTE PSICOLÓGICO VALORACIÓN PERSONAL

Variables psicológicas

* Autoestima

En la tabla 1 se puede observar que una gran mayoría de las mujeres de la muestra eligieron los reactivos que corresponden al factor de autoestima Positiva: 11 de 14 del PENF, donde sólo una de estas tres obtuvo una diferencia notable en autoestima negativa (-.75) y 11 de un total de 16 del PDHO, donde sólo una de cinco obtuvo una diferencia notable en autoestima negativa (-1.10).

Estos resultados sugieren la necesidad de contar con una muestra control, esto es, un grupo de mujeres del mismo universo que las integrantes de esta muestra, pero que no participen en programas de esta naturaleza, de tal forma que nos permitan corroborar si la alta autoestima es resultante de dicha participación o si se trata de una característica propia de la muestra.

Otra posibilidad de control de esta variable, requeriría de un estudio con medidas antes y después de que las MAMPs de la muestra participasen en estos programas.

Lo anterior es importante ya que, al no haber obtenido diferencias importantes

entre las participantes en ambos programas, los resultados de alta autoestima podrían significar:

1. La presencia de programas de promoción social para MAMPs, independientemente de sus características, les significa, a las participantes, motivación suficiente para elevar su autoestima.
2. Las MAMPs, tanto urbanas como rurales, tienen una alta autoestima *per se* (sin necesidad de programas de ésta índole), en oposición a lo que declaran los programas como una necesidad a atender.

Tabla 1. Autoestima. Puntajes directos, calificación ponderada y diferencias en los dos factores de la escala.

Programa	No. Control	Autoestima				dif.	
		Positiva		Negativa		puntaje	Calif.
		puntaje	Calif.	puntaje	Calif.		
PENF	41	32	3.6	25	3.1	7	0.43
	42	22	2.4	17	2.1	5	0.32
	43	26	2.9	24	3.0	2	-0.11
	44	20	2.2	18	2.3	2	-0.03
	45	34	3.8	23	2.9	11	0.90
	46	26	2.9	18	2.3	8	0.64
	47	27	3.0	18	2.3	9	0.75
	48	27	3.0	17	2.1	10	0.88
	49	26	2.9	18	2.3	8	0.64
	50	24	2.7	18	2.3	6	0.42
	51	31	3.4	15	1.9	16	1.57
	52	14	1.8	20	2.5	-6	-0.75
	53	23	2.9	21	2.6	2	0.25
	54	30	3.3	15	1.9	15	1.46
PDHO	95	23	2.56	21	2.63	2	-0.07
	101	28	3.11	20	2.50	8	0.61
	103	23	2.56	17	2.13	6	0.43
	104	16	1.78	23	2.88	-7	-1.10
	105	21	2.33	23	2.88	-2	-0.54
	106	25	2.78	15	1.88	10	0.90
	107	22	2.44	17	2.13	5	0.32
	109	29	3.22	18	2.57	11	0.65
	110	22	2.44	20	2.50	2	-0.06
	111	30	3.33	13	1.63	17	1.71
	116	19	2.11	19	2.38	0	-0.26
	117	26	2.89	21	2.63	5	0.26
	118	25	3.13	17	2.13	8	1.00
	119	30	3.33	13	1.63	17	1.71
120	28	3.11	15	1.88	13	1.24	
121	21	3.00	12	2.00	9	1.00	

* Asertividad

La tabla 2 permite observar que la asertividad de la vida cotidiana es un rasgo frecuente en las mujeres de la muestra del PENF, ya que domina en frecuencia de aparición con puntajes mayores sobre la no asertividad y la asertividad indirecta, siendo ésta última muy escasa y asociada a las otras pues las dos ocurrencias de puntajes altos se comparten en igualdad de valor, una con asertividad cotidiana (20 puntos) y la otra con no asertividad (16 puntos)

En el caso de la muestra de mujeres del PDHO, se observa que la asertividad es un rasgo frecuente, tanto en la vida cotidiana como en su forma indirecta. La no asertividad, de las 10 ocasiones en que presenta los mayores puntajes, cuatro son empatadas con asertividad indirecta.

Este dato es interesante ya que es opuesto a lo reportado en la literatura especializada, donde se planteo la no asertividad como el rasgo dominante en la cultura mexicana y más frecuentemente entre las poblaciones más tradicionales, con menos nivel educativo y las mujeres.

Aquí vale la pena repetir la observación hecha para el caso de autoestima: Obtener medidas antes y después de la participación de las MAMPs en programas de atención, a fin de corroborar si efectivamente, son los programas los que facilitan la presencia de los valores obtenidos para estas variables.

Tabla 2. Asertividad. Puntajes de los tres factores de la escala

Programa	No. Control	Asertividad		
		No asertividad	Indirecta	Cotidiana
PENF	41	11	9	15
	42	15	15	20
	43	18	12	17
	44	15	14	19
	45	19	6	20
	46	14	12	20
	47	16	14	18
	48	12	20	20
	49	16	16	14
	50	12	6	16

“...empoderamiento y participación de las MAMP en programas de promoción social: Reporte final.”

Programa	No. Control	Asertividad		
		No asertividad	Indirecta	Cotidiana
	51	8	11	18
	52	5	3	4
	53	22	13	12
	54	5	7	25
PDHO	93	14	11	18
	94	13	11	18
	95	16	14	20
	96	17	11	15
	97	14	11	18
	98	8	13	13
	99	14	14	13
	100	8	14	13
	101	15	15	16
	102	8	14	13
	103	17	13	15
	104	16	12	15
	105	12	14	17
	106	12	11	20
	107	15	15	13
	108	10	18	18
	109	10	15	14
	110	16	13	13
	111	14	14	11
	112	14	19	18
113	14	15	17	
114	14	14	18	
115	13	16	14	
116	13	16	15	
117	14	11	17	
118	14	14	11	
119	15	13	12	
120	15	14	12	
121	15	16	14	

* Estilo de confrontación

En la tabla 3 se resumen los resultados obtenidos sobre estilos de confrontación, evaluados con el inventario de Filosofía de Vida.

Para la muestra del PENF, en el factor 1 domina el amor sobre el poder en el 100% de los casos; en el factor 2 la mayor frecuencia es para la obediencia y en el factor 4 la cautela se impone a la astucia. Sólo en el factor 3 la resignación es menor al gozo.

Para la muestra del PDHO (Oportunidades), en el factor 1 domina el amor sobre el poder en la mayoría de los casos (24 de 29); en el factor 3 la resignación es mayor que el gozo (11 vs. 7) y en el factor 4 la cautela se impone a la astucia (18 vs. 11). Sin embargo, en el factor 2 la mayor frecuencia es para la rebeldía (19), a pesar de tratarse del rasgo más tradicional de la familia mexicana.

Es interesante observar que en tres de los cuatro factores dominaron los estilos tradicionales de confrontación de la población mexicana, si bien, no fueron los mismos para los dos grupos: En el factor 1 y el factor 4 dominan amor sobre poder y cautela sobre astucia, respectivamente, mientras que la dominancia se alterna para los factores 2 y 3.

Tabla 3. Estilos de confrontación. Puntajes obtenidos en los cuatro factores de la escala.

Pro gra ma	No. con- trol	Filosofía de Vida							
		Factor 1		Factor 2		Factor 3		Factor 4	
		Amor	Poder	Obe- diente	Rebelde	Resig- nación	Gozo	Cautela	Astucia
PENF	41	5	1	4	1	2	0	2	1
	42	4	2	3	2	2	0	2	1
	43	6	0	5	0	2	0	2	1
	44	6	0	5	0	0	2	1	2
	45	5	1	4	1	1	1	2	1
	46	6	0	3	2	0	2	0	3
	47	6	0	3	2	0	2	2	1
	48	6	0	3	2	0	2	2	1
	49	6	0	4	1	0	2	2	1
	50	6	0	5	0	0	2	1	2
	51	6	0	4	1	0	2	3	0
	52	6	0	0	5	0	2	2	1

“...empoderamiento y participación de las MAMP en programas de promoción social: Reporte final.”

Pro gra ma	No. con- trol	Filosofía de Vida							
		Factor 1		Factor 2		Factor 3		Factor 4	
		Amor	Poder	Obe- diente	Rebelde	Resig- nación	Gozo	Cautela	Astucia
	53	5	1	2	3	2	0	1	2
	54	6	0	2	3	0	2	1	2
PDHO	93	4	2	0	5	0	2	2	1
	94	6	0	1	4	0	2	2	1
	95	6	0	0	5	2	0	1	2
	96	2	4	1	4	0	2	1	2
	97	4	2	1	4	0	2	1	2
	98	4	2	0	5	0	2	2	1
	99	6	0	1	4	1	1	2	1
	100	4	2	0	5	0	2	2	1
	101	4	2	2	3	1	1	1	2
	102	4	2	0	5	0	2	2	1
	103	2	4	1	4	1	1	1	2
	104	1	5	3	2	1	1	1	2
	105	4	2	3	2	1	1	2	1
	106	6	0	0	5	2	0	1	2
	107	5	1	4	1	1	1	0	3
	108	6	0	3	2	2	0	2	1
	109	2	4	2	3	2	0	2	1
	110	2	4	3	2	2	0	2	1
	111	6	0	0	5	2	0	2	1
	112	6	0	3	2	2	0	2	1
113	4	2	2	3	2	0	2	1	
114	5	1	3	2	2	0	2	1	
115	3	3	4	1	1	1	1	2	
116	5	1	3	2	1	1	3	0	
117	6	0	0	5	1	1	2	1	
118	4	2	1	4	1	1	1	2	
119	6	0	0	5	2	0	0	3	
120	6	0	0	5	2	0	2	1	
121	6	0	4	1	1	1	2	1	

COMPONENTE ECONÓMICO

Independencia económica

PREGUNTAS	RESPUESTAS
25. Usted recibe ingresos o ayuda por:	La mayoría reportan recibir un ingreso (12 de 15 del PENF y 10 de 15 del PDHO).
26. De dónde obtiene su ingreso:	El ingreso que obtienen las MAM del PENF principalmente de ayuda de familiares y las del PDHO de Oportunidades.
27. ¿Hace usted alguna aportación económica a su hogar? Sí o No	9 de las MAM del PENF reportan no hacer alguna aportación económica a su hogar y 4 si y en el caso del PDHO 5 respondieron afirmativamente y 9 negativamente.
28. ¿En qué se ocupa su aportación?	Su aportación se utiliza en la adquisición de alimentos y en el pago de servicios.
29. ¿Quién lo decide?	En cuanto a quién decide en que usar sus aportaciones muy pocas respuestas, 8 del PENF y 10 del PDHO no respondieron, las demás, su esposo(1 respuesta del PDHO), entre ellas y su esposo (2 del PENF) o ellas mismas
30. ¿Por qué?	PENF, porque ambos ven lo que necesitan y tienen igual derecho a decidir, y del PDHO porque es su esposo o porque están solas.
31. ¿Cómo se mantiene, de qué vive?	Las MAM del PENF se mantienen con la pensión o trabajo del esposo, trabajando ellas o de lo que sus hijos les dan, y de las del PDHO 8 no respondieron, las demás, de lo que les dan sus hijos, su esposo o sus nietos o trabajando.

COMPONENTE POLÍTICO

Habilidades para el cambio personal y social.

Poder personal y social como género.

Capacidad de negociar e influenciar en la naturaleza de las relaciones del ámbito cotidiano.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
17. ¿Alguna vez ha platicado con alguien sobre el tema de la igualdad entre hombres y mujeres? Si o no	8 de 15 MAM s del PENF han platicado sobre la igualdad entre hombres y mujeres y solamente 2 del PDHO.
18. ¿Con quién?	Las personas con quienes reportan haber platicado sobre la igualdad son, en el caso del PENF familiares, vecinos, compañeros y del PDHO con los hijos (as)
19. ¿Qué le ha dejado o qué ha aprendido de estas pláticas?	Los aprendizajes que reportan de las platicas sobre igualdad son, entre las MAM del PENF: a darse su lugar a que ya no debemos callarnos ante las injusticias, a quejarse, a que las mujeres no somos menos que los hombres, a que tenemos los mismos derechos, dignidad y también obligaciones y las del PDHO han aprendido que todos somos iguales y que nos dejamos vencer por los demás.
21. ¿Cree que ha cambiado en su forma de ser y pensar como mujer? Si o no	En cuanto a si ha cambiado su forma de ser y pensar como mujer, más MAMPs del PENF respondieron afirmativamente (11 de 15) que del PDHO (7 de 15)
22. ¿En qué ha cambiado?	Las MAM del PENF reportan que han cambiado en su forma de ser y pensar como mujeres en aceptar a los demás como son, en entenderlos mejor, en dialogar y no aceptar imposiciones, en participar en las instancias que les interesan, en buscar la igualdad en el ejercicio de sus derechos, en valerse por si mismas y en reconocer su valor. Y las MAM del PDHO en reconocer su valor como mujeres y en su forma de sentir y actuar, en que

PREGUNTAS	RESPUESTAS
23. ¿Cree usted que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo? Sí o no	<p>ha mejorado su situación en la familia y reciben más apoyo del gobierno.</p> <p>La mayoría 12 de 15 en el caso del PENF y 10 de 15 del PDHO) consideran que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo.</p>
24. ¿En qué y cómo ha sido el cambio?	<p>Los cambios que reconocen las MAM del PENF se refieren a que pueden tomar sus propias decisiones, a que son más libres al haber quedado viudas, a que a pesar de que fueron educadas en la sumisión actualmente no permiten que les falten al respeto, rescatan su dignidad y derechos y participan en cosas que afectan a su comunidad o responden a sus intereses. Y las MAM del PDHO refieren cambios en que antes a las mujeres se les pegaba más y ahora menos, y en que viven mejor como mujeres, los demás cambios que refieren no se relacionan con su situación como mujeres, sino a que viven mejor económicamente, a que año con año todo cambia o que ya con la edad no pueden hacer su quehacer.</p>
39. ¿Con quién vive actualmente?	<p>Viven con su familia (esposo, esposo e hijos, hijos y/o nietos) en el caso del PENF, una vive sola y 4 del PDHO.</p>
40. ¿Quién es el jefe o jefa del hogar y qué relación tiene con él o ella?	<p>Reconocen como el jefe de su hogar al esposo (5 del PENF y 5 del PDHO), y en el caso del PENF 4 reportan que son ellas y el esposo, las del PDHO son ellas u otra persona.</p>
41. ¿Quién toma las decisiones importantes en su hogar?	<p>En general la respuesta a quién toma las decisiones importantes en su hogar es que los dos, tanto el esposo o la persona con la que viven, como ellas.</p>
42. ¿Usted participa en las decisiones importantes que se toman en su hogar? Sí o No	<p>En general participan en las decisiones importantes que se toman en su hogar</p>
43. ¿Cómo participa?	<p>Y participan poniéndose de acuerdo, opinando, dialogando.</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
44. ¿Participa usted en alguna organización o actividad fuera de su hogar? Sí o No	En el caso del PENF todas reportan participar en alguna organización o actividad fuera de su hogar y en el caso del PDHO solo una respondió afirmativamente
45. ¿En cuál?	Las del PENF participan en su grupo del programa y la respuesta afirmativa del PDHO es que participa en el campo.
46. ¿Desde hace cuánto tiempo?	En el PENF, en general desde hace más de 3 años y la del PDHO desde niña.
47. ¿En qué tipo de actividades fuera del hogar participan las mujeres de su comunidad?	En cuanto a las actividades fuera del hogar en las que participan las mujeres de su comunidad, en general responden que trabajan, las del PENF también mencionan actividades religiosas y las del PDHO en fiestas sociales
48. ¿Piensa que las mujeres deberían de participan en más actividades? Sí o No	10 de las MAM del PENF y 11 del PDHO consideran que las mujeres deberían de participar en más actividades
49. ¿Cómo cuáles?	En trabajo, en el caso del PENF mencionan deportes, cursos, ayudar a otros, leer y en el PDHO en fiestas, escuela elecciones.
50. ¿A usted le hubiera gustado o le gustaría participar en más actividades? Sí o No	A 11 MAMPs del PENF y 9 del PDHO les hubiera gustado participar en más actividades
51. ¿Cómo cuáles?	Como deportes, ayudar, aprender a escribir, cursos, en el caso del PENF y del PDHO en las decisiones que se toman en su pueblo y en trabajar.
52. ¿Desde cuándo participa en el Programa?	El tiempo de participación en el programa es en el caso del PENF de entre 6 meses a 4 años y en el PDHO entre 2 y 4 años
53. ¿Por qué razones participa en el programa?	Las MAMPs del PENF participan en su mayoría, por aprender, por ser mejores y por ayudar a otros y en el caso del PDHO es más bien porque tienen necesidad o porque “les tocó”
54. ¿Qué es lo que le ha parecido más importante durante el tiempo que ha participado en el	Lo que les ha parecido más importante durante el tiempo que han participado en el programa, es en el PENF, aprender a valorarse, a cuidarse, la dignidad del anciano, conocer y practicar los

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Programa?	derechos de los ancianos y apoyar a otros. En cuanto a las del PDHO reportan en su mayoría que es el recurso económico que les dan.
55. ¿Qué ha aprendido en el Programa?	Con relación a lo que han aprendido, las MAM del PENF: a ser mejores, a darse su lugar, defender sus derechos, convivir, valorarse como personas, a que se les tome en cuenta, además de nutrición, salud y organización y en el caso del PDHO a ser más limpias en su casa y en su persona, a cuidarse, a cuidarse ellas y sus nietos.
56. ¿Qué de lo que ha aprendido aplica en su vida diaria?	Las MAM del PENF aplican en su vida diaria lo que aprendieron en el programa: en sus hábitos, en tomar decisiones y seguirlas y en ayudar a otros y las del PDHO en ser más limpias, responsables y hacer comida nutritiva.
57. ¿Considera que su participación en el Programa le ha traído cambios en su vida? Sí o No	Prácticamente todas consideran que su participación en el programa le ha traído cambios en su vida.
58. ¿Cuáles son esos cambios?	Cambios, en el caso del PENF cambios en si mismas, en su manera de verse, aceptarse y cuidarse, en valorar lo que tienen y lo que les da el programa, en las MAM del PDHO en comer y vestir mejor.
59. ¿Qué nuevas responsabilidades le ha traído a usted el participar en el Programa y recibir los apoyos?	Las responsabilidades que implica su participación en el PENF son: cumplir sus compromisos, practicar y compartir lo que aprenden y las del PDHO participar más y ser más responsables con ellas y con su familia.
60. ¿Con qué frecuencia asiste al Programa y para qué?	La participación de las MAM del PENF es regular y constante, de 1 vez al mes a 2 a tres veces por semana y las del PDHO cada vez que las convocan a platicas a recoger su recurso o a darles alguna información.
61. ¿Participa en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos? Sí o No	Solamente 2 MAMs del PENF participan en el INEA
62. ¿Quién la invitó a	No hay respuesta.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
participar?	
63. ¿Su pareja o alguno de los hombres de su hogar participan en el programa? Sí o No	Solamente 3 MAM del PENF reportan que su pareja participa en el Programa, las demás respuestas son negativas.
64. ¿Qué responsabilidades implica o significa para su pareja o para los hombres del hogar, participar en el programa?	Las responsabilidades que implica para su pareja el participar en el PENF son transmitir a otros lo que aprende, cambiar su forma de actuar y de pensar y en el PDHO mantenerse más ocupados, muy pocas respuestas.
65. ¿A qué o en qué se compromete su pareja u hombres que viven en el hogar al participar en el programa?	A lo que se compromete su pareja al participar en el programa: en el PENF, a respetarla, ayudar en la casa, a comunicar lo que aprenden, a cambiar, y en el caso del PDHO, solo una respuesta, a ser más responsable.
68. ¿Considera que los hombres de su casa deberían de participar más en el programa? Sí o No	En cuanto a si consideran que los hombres de su casa deberían participar en el Programa, 7 del PENF y 2 del PDHO contestaron que si
69. ¿Cómo en qué acciones?	En el PENF, en que hagan conciencia y se cuiden más, en lo que les guste para compartirlo y ayudar a otros, en el PDHO 11 no respondieron.
70. ¿Tiene usted tiempo suficiente para asistir a los compromisos que le implica el programa? Sí o No	En cuanto a si tienen tiempo suficiente para asistir a los compromisos que les implica el Programa 10 del PENF y 8 del PDHO respondieron que si.
71. ¿Qué deja de hacer cuando tiene que atender a las responsabilidades del programa?	Lo que dejan de hacer para participar en el PENF, lo que sea con tal de asistir y en el PDHO su quehacer.

Recomendaciones al Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

- Reconocer que en programas de intervención social, especialmente los dirigidos al combate a la pobreza, existe una tendencia a identificar que por el hecho de tener como población objetivo para su vinculación a población femenina subyace la perspectiva de género. En tal sentido, revisar los elementos que se consideran como “perspectiva de género” ya que parece ser que lo que se fortalece en las mujeres es su rol tradicional respecto a sus responsabilidades en la reproducción, cuidado de la familia y su permanencia en el espacio doméstico.
- Revisar los elementos de corresponsabilidad que tiene Oportunidades para con las mujeres y los hombres e identificar estrategias y acciones dirigidas a aumentar la responsabilidad masculina hacia la familia y la paternidad.
- Incluir en las evaluaciones de impacto variables asociadas a la condición de género y al empoderamiento.
- Revisar el Proyecto con el INEA con el propósito de reorientarlo considerando que la educación a los adultos mayores de 15 años es un elemento que las mujeres adultas mayores reconocen como muy importante para las mujeres.
- Las manifestaciones de procesos de empoderamiento en cuanto los componentes psicológico cognitivo, psicológico de valoración personal y político encuentran mayores evidencias en el caso de las participantes del PENF que no incorpora la perspectiva de género como definición subyacente a su marco conceptual. Estas manifestaciones tiene mayor relación con el desarrollo de procesos educativos que integran temáticas relativas a derechos humanos, de valores, atención a la salud

y la nutrición adecuados a las necesidades de la población adulta mayor. En tal sentido identificar y diseñar alternativas de educación no formal que implique incorporar a la población femenina a procesos de aprendizaje que impulsen el desarrollo de pensamiento crítico y atiendan a temas pertinentes a sus necesidades no sólo en el campo de la prevención de la salud.

- En el caso del PENF la integración de las MAMPs a grupos en que pueden interactuar con semejantes en su condición generacional, implica manifestaciones de empoderamiento que les permite desarrollar procesos de autoconocimiento y de autonomía como género. Por tal razón, se sugiere que el Programa Oportunidades visualice posibilidades de participación distinta a las sesiones de educación para la salud que impulsen como procesos simultáneos el reconocimiento de su ubicación y su condición de género y de las causas que las determinan así como habilidades para el cambio personal y social que fortalezcan sus capacidades para influir en las relaciones cotidianas y para generar mayor independencia económica de las mujeres asociadas a alternativas sustentadas en sus capacidades para participar en actividades productivas que les signifiquen avanzar en su independencia económica.

Anexos

- * Características del Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores (PENF)

- * Características del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO).

- * Tabla factorial de autoestima

- * Tabla factorial de Filosofía de Vida

- * Concentrado de respuestas de la entrevista.

- * Cuadro comparativo de respuestas al instrumento cualitativo

Características del Programa de Educación No Formal con Adultos Mayores (PENF)

El programa educativo no formal es un sistema de apoyo al aprendizaje de los adultos mayores, familiares y miembros de la comunidad. Desde dicho sistema, se orienta y favorece el desarrollo personal de las personas de edad; quienes se preparan para la vejez, adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para vivir dicha etapa de la vida con mejor calidad.

La concepción del programa contempla la educación y educación no formal, la estructura del aprendizaje, la concepción del PENF y la concepción del educando adulto mayor.

Son las características del programa:

- * Aprender fuera de las aulas,
- * concientizar a la familia y la comunidad,
- * aprovechar las experiencias,
- * trabajo con voluntarios de la comunidad y
- * uso de materiales educativos elaborados específicamente para el programa.

Definición

La Fundación para el Bienestar del Adulto Mayor (FUNBAM), se plantea el diseño y operación de un programa orientado a la promoción y atención transversal e integral de las personas de 60 y más años de edad, en aspectos relacionados con lo que significa la etapa de la vejez y fundamentalmente el envejecimiento. El programa de esta institución, tiene un esquema de acción centrado en la sinergia, la concertación y coordinación con organismos públicos y de los sectores privado y social.

Cobertura

Atiende a comunidades de áreas urbanas de escasos recursos económicos y a comunidades rurales en los estados de:

- Colima
- Distrito Federal
- Guanajuato
- México
- Querétaro

Visión

Considerar a la educación no formal a favor de las personas mayores como un asunto de política pública, pero también como un asunto de derechos humanos, para que los adultos mayores se conviertan en sujetos protagonistas de su desarrollo, en defensores directos de sus derechos, para que se favorezca su autonomía y desarrollo ciudadano, para que se mitiguen los estereotipos negativos que los afectan, se promueva la solidaridad

intergeneracional, de tal suerte que las personas mayores sirvan a su comunidad y refuercen los espacios de diálogo intergeneracional a escala local y nacional, entre otras cuestiones.

Misión

Impulsar prácticas y procesos educativos que permitan a los ancianos y las ancianas que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema, vivir la vejez de manera plena.

Objetivos

Lograr que las ancianas y los ancianos tengan – a lo largo de la etapa de la vejez – la capacidad y la oportunidad de insertarse en espirales de aprendizaje en las que se apropien e intercambien nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que les permitan, entre otros puntos, enfrentar con mayores y mejores conocimientos las decisiones que afectan sus condiciones de vida cotidiana, individual, familiar y comunitaria, mejorar su salud y manejar más adecuadamente las enfermedades, vigilar su alimentación y fortalecer su desarrollo nutricional, mejorar las relaciones afectivas y emocionales en la familia, incrementar la autoestima, conocer y defender sus derechos, impulsar su superación personal y, en general, acceder a una vida más fructífera, enriquecida y creadora.

Preparar a las personas AM para que asuman la vejez como una etapa natural de la vida, adquieran capacidades y habilidades que les permitan manejar dificultades, alteraciones y cambios que ocurren durante el envejecimiento; retrasar su deterioro funcional evitar su institucionalización; para reforzar su autonomía, conseguir su autorrealización, así como favorecer su participación activa y estimular la organización independiente de los mayores.

Estrategia

Desarrollar un trabajo educativo con adultos mayores, con un enfoque proveniente de la teoría del constructivismo pedagógico en el que se establece, entre otros postulados, que el aprendizaje es un proceso colaborativo en razón de lo cual el conocimiento es una construcción compartida por los seres humanos que les permite poder aprovechar la experiencia común. Por ello, los responsables del programa orientan sus esfuerzos hacia la creación de grupos autónomos o bien comunidades de aprendizaje (grupos taller) en las que los participantes se apoyan en experiencias previas –tanto en las propias como en las de sus compañeros de grupo- y en los conocimientos que han adquirido a través de la vida, para dar sentido a nuevas ideas, construir soluciones ante problemas que afrontan en la vida cotidiana, diseñar alternativas de aplicación de lo aprendido, propiciar una mayor participación, etc. Asimismo, en dichos grupos de aprendizaje, se fomentan actitudes de comunicación, análisis crítico y creatividad, con el fin de que el adulto mayor desarrolle las competencias que le demanda una sociedad en transición, compleja y globalizada.

Método

La metodología de trabajo incluye:

- curso taller.
- Módulos con contenidos conceptuales.
- Habilidades para desarrollar autonomía
- Actitudes y valores asociadas al envejecimiento positivo
- Los AM. sujetos del proceso educativo.
- Comunidad de aprendizaje
- Desarrollo del trabajo educativo.

De acuerdo con la observación mediante el uso de guías, los recursos con que cuentan los grupos, los objetivos de las sesiones observadas y las actividades realizadas por el PENF son:

Recursos

Condiciones variables en cuanto a las características de local, casa habitación adaptada, salones parroquiales, salones amplios, rotafolios, láminas periódicos murales, carteles, revistas, colores, fotocopias.

Objetivos

Lograr el bienestar de los adultos mayores, que se sientan con valores y como personas importantes para la comunidad. Reflexionar acerca del valor y la importancia de la vejez

Actividades

Pláticas, actividades recreativas, exposición de temas, uso de

dinámicas, discusión y evaluación. Canto, oración, plática, eucaristía, convivió.

Técnicas utilizadas

Exposición con rotafolios, periódicos murales, carteles, lluvia de ideas, preguntas y respuestas. Trabajo de equipo.

Observaciones sobre variables de operación del PENF:

1. percepción de los mediadores sociales hacia las necesidades de las personas de edad

Apoyo, mejor calidad de vida, elevar su autoestima, valorarse como seres humanos, hacer valer sus derechos, conocer como vivir dignamente la vejez, aprender, vivir con alegría y amor, lograr su bienestar físico y emocional dentro de la familia y la sociedad. Reconocer sus derechos y valores, aceptarse para ser aceptados. Tener una mejor vida. Los adultos mayores tienen necesidad de atención, cuidado y cariño, de mejorar la forma en que viven y de vivir bien su vejez.

2. dificultades para aplicar el programa

Falta de recursos económicos. Les gustaría mayor apoyo a los facilitadores por parte de los capacitadores. Que hablan mucho los adultos mayores. El programa funciona bien en comparación con otros en los que se fomenta el paternalismo. El programa está bien, el problema es que varios adultos mayores se enferman con frecuencia. Problemas económicos para obtener lo necesario. Miedo, limitaciones familiares, falta de experiencia.

3. utilidad y alcance del programa

Transmitir a otros el material que dieron en el curso, dirigir al grupo, traer el material de CARITAS, motivarlos para el aprendizaje. Que los adultos mayores aprendan como vivir. Dar pláticas que enriquecen el espíritu, el cuerpo y la forma de pensar y convivir con todos y alimentarnos. Dar educación no formal al adulto mayor, familia y comunidad. Tener comunicación con los adultos mayores mediante los temas impartidos, fomentar su participación, ser consciente con uno y con los demás. Dar pláticas y temas, ayudar y enseñar a los que necesita. Enseñarlos a salir adelante y crear por ellos mismos.

4. definición de capacidades y habilidades

Motivarlos en trabajos manuales, baile, canto, juegos, dinámicas. Un aprendizaje para los adultos mayores de como saber vivir, comer y ejercitar su cuerpo. Pensar y defenderse, despertar el interés de ser autosuficientes y poder defenderse en los diferentes ámbitos. Reconocerse como personas con valores, derechos y obligaciones, merecedoras de respeto y dignidad. Convivencia y mejorar sus relaciones, apoyarlos materialmente. Que vivan bien, no solos, atenderlos, que aprendan los temas leyendo. La capacidad de sentirse útiles para ellos mismos, conociendo sus derechos pueden vivir más dignamente. Hacer valer sus derechos. Capacidad para alimentarse bien, defender sus derechos, manejar los medicamentos, tener un buen desarrollo físico y transmitirlo a sus nietos. Sentirse con la capacidad de defender sus derechos, aceptar la vejez, ser alegres, optimistas. Relacionarse mejor con su familia, cuidar su salud, defenderse.

Características del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO)¹¹

Oportunidades es un programa federal para el desarrollo humano de la población en pobreza extrema. Para lograrlo, brinda apoyos en educación, salud, nutrición e ingreso.

Es un programa interinstitucional en el que participan la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Desarrollo Social, y los gobiernos estatales y municipales.

Fortalezas del Programa:

La corresponsabilidad es un factor importante en este programa, porque las familias son parte activa de su propio desarrollo, superando el asistencialismo y el paternalismo. La asistencia de los niños a la escuela y de las familias a las unidades de salud, constituye la base para la emisión de los apoyos.

Cuenta con un riguroso sistema de selección de beneficiarios basado en las características socioeconómicas del hogar, que permite focalizar los recursos a las familias que realmente lo necesitan, superando los subsidios y los apoyos discrecionales y definidos con criterios políticos.

¹¹ Información publicada en la página de Oportunidades:
http://www.progres.gov.mx/htmls/quienes_somos.html

Oportunidades tiene como prioridad fortalecer la posición de las mujeres en la familia y dentro de la comunidad. Por tal razón, son las madres de familia las titulares del Programa y quienes reciben las transferencias monetarias correspondientes.

En el ámbito educativo, a partir del primero de secundaria, el monto de las becas escolares es mayor para las mujeres, dado que su índice de deserción aumenta a partir de ese grado. En el cuidado de la salud, las mujeres embarazadas reciben una atención especial, con un protocolo de consultas para cuidar el desarrollo del embarazo, la salud de la madre y prevenir partos con riesgo.

Los apoyos monetarios se entregan de manera directa a las familias, sin la intermediación de funcionarios, autoridades o líderes, por medio de instituciones liquidadoras, garantizando la transparencia en su distribución.

Con la finalidad de acercar cada vez más la entrega de los apoyos monetarios a las familias, se han buscado nuevas acciones como la transferencia vía bancaria, con lo que se les abre la posibilidad de ahorrar.

Selección rigurosa de beneficiarios

Pobreza alimentaria

Este es el nivel más agudo de la pobreza e incluye a todas aquellas personas que residen en hogares cuyo ingreso es insuficiente para cubrir sus necesidades de alimentación.

En términos de ingreso, equivale a recibir \$15.4 pesos diarios en áreas rurales y \$20.9 pesos diarios en urbanas, por persona.

Pobreza de capacidades

Incluye a todas las personas que viven en pobreza alimentaria, más aquéllos que sufren de acceso limitado a servicios de salud y educación. Esto equivale a un ingreso diario por persona de \$18.9 pesos en áreas rurales y \$24.7 pesos en urbanas.

Metodología de Oportunidades

1. Selección de localidades (primera etapa de focalización);
2. Selección de hogares beneficiarios dentro de las localidades elegidas (segunda etapa de focalización), y
3. Depuración de la lista de hogares beneficiarios en asambleas comunitarias tomando en cuenta las sugerencias de hogares excluidos o incluidos incorrectamente.

"El método que Oportunidades utiliza en la segunda etapa de la focalización es el más efectivo entre las posibles opciones y esquemas de transferencias para reducir la profundidad y la severidad de la pobreza en México".¹²

Las características socioeconómicas del hogar son el factor determinante para la selección de los beneficiarios.

El Programa considera como elegibles a las familias que se encuentran en situación de pobreza alimentaria o de capacidades.

Oportunidades utiliza una metodología para la selección de familias beneficiarias que le permite operar en las localidades más marginadas del país y dentro de éstas en los hogares más pobres.

Las familias pueden recibir los apoyos de Oportunidades siempre y cuando cumplan con las acciones de corresponsabilidad.

Programa Interinstitucional

Oportunidades es un programa coordinado que articula incentivos para la educación, para la salud y para la nutrición, con el fin de promover el desarrollo de capacidades de las familias en extrema pobreza.

El presupuesto del Programa se asigna en tres Secretarías: SEDESOL, SEP y SSA

¹² Skoufias, E., B. Davis, and S. de la Vega. Targeting the Poor in Mexico: Evaluation of the Selection of Beneficiary Households into Progresa. International Food Policy Research Institute. Washington, D.C., 1999.

y la operación se rige por reglas establecidas por los titulares de esas secretarías, la SHCP y el IMSS.

Para garantizar la acción conjunta y complementaria de estos tres componentes, se creó la Coordinación Nacional del Programa Oportunidades, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Desarrollo Social.

El titular de la Coordinación Nacional es nombrado por el Presidente de la República. El Programa cuenta con un Consejo integrado por los titulares de las Secretarías de Educación Pública (SEP), Salud (SSA), Hacienda (SHCP) y la SEDESOL. Para el seguimiento de la operación, cuenta con un Comité Técnico donde participan Subsecretarios de esas Secretarías, así como el Director General del IMSS y los representantes de la SECODAM.

La coordinación en los estados se realiza a través de Comités Técnicos Estatales donde se involucran las responsables federales y estatales vinculados a la operación del Programa.

Esta coordinación intersectorial e interinstitucional es uno de los elementos más innovadores en la Administración Pública en nuestro país y constituye una de las fortalezas que debe mantenerse y avanzar para garantizar resultados.

Atiende pobreza urbana y rural

En su primera etapa, el Programa se centró en localidades rurales del país, donde se concentra el 60% de los hogares en condiciones de pobreza extrema.

En 2002, mediante la incorporación de un millón de familias, inició su expansión a zonas urbanas.

Sea urbana o rural, la pobreza es sinónimo de desnutrición, bajos niveles de escolaridad, precario estado de salud, falta de oportunidades de empleo y de acceso a servicios básicos.

Tiene un enfoque de género

La pobreza adquiere modalidades particulares a la luz de las desigualdades que prevalecen entre mujeres y hombres. En razón de dichas desigualdades es

que las mujeres enfrentan una vulnerabilidad mayor ante situaciones de riesgo y de pobreza.

Oportunidades tiene como prioridad fortalecer la posición de las mujeres en la familia y dentro de la comunidad. Por tal razón son las madres de familia las titulares del Programa y quienes reciben las transferencias monetarias correspondientes.

En el ámbito educativo, a partir del primero de secundaria, el monto de las becas escolares es mayor para las mujeres, dado que su índice de deserción aumenta a partir de ese grado. En el cuidado de la salud, las mujeres embarazadas reciben una atención especial, con un protocolo de consultas para cuidar el desarrollo del embarazo, la salud de la madre y prevenir partos con riesgo.

Opera bajo un modelo de calidad total

La operación de Oportunidades ha sido diseñada de acuerdo a un modelo de calidad y eficiencia.

Este modelo ha permitido el crecimiento constante de la cobertura del programa, manteniendo el nivel de gasto operativo por debajo del 6% del presupuesto, lo que coloca a Oportunidades en un estándar muy alto de eficiencia a nivel internacional.

Cuenta con un plan estratégico derivado del PND y de los Planes Sectoriales de la SEDESOL, la SEP y la SSA, así como con planes operativos que incorporan proyectos de innovación, desarrollo de nuevos servicios y proyectos de mejora continua.

Cuenta con sistemas de tecnología e información en actualización permanente y con un sistema de indicadores de operación (SIOP) que posibilita la operación con base informática y el seguimiento de indicadores de desempeño y de supervisión operativa.

El sistema de evaluación de impacto es modelo internacional y cuenta con la participación de investigadores y expertos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Sistema de evaluación independiente

Oportunidades se diseñó bajo la idea de evaluar su impacto de forma periódica. Los principales temas que aborda esta evaluación se relacionan con la medición de impactos en la educación de las niñas y niños, la salud y nutrición de los integrantes de las familias y la dinámica de consumo, la condición de la mujer, la participación comunitaria y la eficiencia en la focalización de los apoyos.

Oportunidades cuenta también con una evaluación operativa externa, entre cuyos objetivos está verificar la calidad de los procesos para la incorporación de beneficiarios y evaluar la eficiencia operativa de los componentes del Programa en lo que hace a oferta de servicios, entrega de beneficios y verificación de corresponsabilidades.

Instrumentos de evaluación:

- Indicadores de Seguimiento, Evaluación y Gestión que permiten determinar el comportamiento del Programa a nivel estatal.
- Encuestas de Evaluación (ENCEL) que se enfocan al análisis de impacto sobre los hogares beneficiarios.
- Sistema de evaluación externa, a cargo de universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros.

Tabla factorial autoestima. Pc-varimax

REACTIVOS	FACTOR 1	
R3. Con frecuencia me avergüenzo de mi misma(o)	0.62	
R5. En realidad no me gusto a mi misma(o)	0.69	
R10. Poca gente me hace caso	0.57	
R11. Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiera	0.62	
R14. Es muy difícil ser uno mismo	0.63	
R16. A veces desearía ser más joven	0.56	
R18. Siempre tiene que haber alguien que me diga que hacer	0.62	
R19. Con frecuencia desearía ser otra persona	0.75	
		FACTOR 2
R1. Soy una persona con muchas cualidades		0.67
R2. Por lo general, si tengo algo que decir lo digo		0.64
R4. Casi siempre me siento segura(o) de lo que pienso		0.53
R6. Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho		0.41
R7. Creo que la gente tiene buena opinión de mí		0.70
R8. Soy muy feliz		0.59
R9. Me siento orgullosa(o) de lo que hago		0.63
R13. Casi nunca estoy triste		0.40
R15. Es fácil que yo le caiga bien a la gente		0.52
R17. Por lo general la gente me hace caso cuando le aconsejo		0.47
R20. Me siento bastante segura(o) de mi misma(o)		0.62
% VARIANZA EXPLICADA	19.79	18.91
VALOR EIGEN	3.96	3.78
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD (CRONBACH)	0.82	0.78

Tabla del análisis factorial de la Filosofía de Vida 1993 *

Reactivos	Amor vs. Poder		Obediencia		Resignación		Cautela vs. Audacia	
	Fact. 1	%	Fact. 2	%	Fact. 3	%	Fact. 4	%
13. Lo mejor es dominar a los demás. Lo mejor es ser amable con los demás.	.74	11%						
		89%						
5. Ser poderoso es fuente de gozo. Ser amable es fuente de gozo.	.65	17%						
		83%						
1. La mayor riqueza es tener poder. La mayor riqueza es tener amor.	.62	17%						
		83%						
15. Una vida llena de poder es felicidad Una vida llena de amor es felicidad.	.62	92%						
		8%						
4. Es fácil obedecer a gente poderosa. Es fácil obedecer a gente amable.	.58	8%						
		92%						
8. La obediencia es esclavitud. La obediencia es cortesía.	.48	93%						
		7%						
19. Las órdenes del maestro deberían ser siempre obedecidas. ... que las órdenes del maestro no son razonables, ...libertad de... duda.			.76	35%				
				65%				
23. Nunca se debe dudar de la palabra de una			.76	35%				

“...empoderamiento y participación de las MAMP en programas de promoción social: Reporte final.”

Reactivos	Amor vs. Poder		Obediencia		Resignación		Cautela vs. Audacia	
	Fact. 1	%	Fact. 2	%	Fact. 3	%	Fact. 4	%
madre. Todas las madres pueden cometer errores... sentirse libre de dudar ...				65%				
3. ... que las órdenes de su padre no son razonables ... libertad de ...duda. Las órdenes de un padre deberían ser siempre obedecidas.			.73	48%				
				52%				
12. Uno debería ser expresivo. Uno debería ser calmado y controlado.			.50	62%				
				38%				
20. Cuando el padre y la madre están de acuerdo hay que disciplinarse... Uno debe siempre defender su punto...			.49	29%				
				71%				
11. El trabajo es para disfrutarlo. El trabajo es para aguantarlo.					.79	83%		
						17%		
21. El trabajo es para gozarlo. El trabajo es para sobrellevarlo.					.78	74%		
						26%		
14. Es mejor ser audaz. Es mejor ser cauteloso.							.70	49%
								51%
17. En la vida hay que correr riesgos. En la vida hay que ser							.59	51%
								49%

“...empoderamiento y participación de las MAMP en programas de promoción social: Reporte final.”

Reactivos	Amor vs. Poder		Obediencia		Resignación		Cautela vs. Audacia	
	Fact. 1	%	Fact. 2	%	Fact. 3	%	Fact. 4	%
precavido.								
18. El que no arriesga no gana. El que arriesga frecuentemente pierde.							.57	82%
								18%
Valor eigen	3.30		2.31		1.65		1.37	
Porcentaje de varianza	13.2		9.2		6.6		5.5	
Alpha de Cronbach	.71		.68		.62		.51	

* Modificada de Andrade Palos (1998), Se añadió el porcentaje de contestación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA TOTAL

MEDIO EN QUE HABITAN

MEDIO	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
RURAL	71	58.7%	19	27.5%	52	100.0%
URBANO	50	41.3%	50	72.5%		
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

EDAD

AÑOS	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
51 - 58	5	4.1%	5	7.2%		
60 - 64	31	25.6%	25	36.2%	6	11.5%
65 - 69	35	28.9%	22	31.9%	13	25.0%
70 - 74	18	14.9%	9	13.0%	9	17.3%
75 - 79	18	14.9%	5	7.2%	13	25.0%
80 - 84	10	8.3%	2	2.9%	8	15.4%
85 - 89	2	1.7%	1	1.4%	1	1.9%
90 O MÁS	2	1.7%			2	3.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

RELIGION

RELIGION	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Adventista	2	1.7%			2	3.8%
Católica	116	95.9%	68	98.6%	48	92.3%
Cristiana	1	0.8%	1	1.4%		
Testigo de Jehová	2	1.7%			2	3.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

ESTADO CIVIL

Estado civil	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Casada	64	52.9%	31	44.9%	33	63.5%
Divorciada	2	1.7%	2	2.9%		
Madre soltera	2	1.7%	2	2.9%	3	5.8%
Separada	2	1.7%	2	2.9%		
Soltera	13	10.7%	10	14.5%		
Viuda	38	31.4%	22	31.9%	16	30.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

ALFABETISMO

ALFABETISMO	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Sólo sabe leer	1	0.8%	1	1.4%		
No sabe leer ni escribir	67	55.4%	19	27.5%	48	92.3%
Sí sabe leer ni escribir	53	43.8%	49	71.0%	4	7.7%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

ESCOLARIDAD

GRADO DE ESTUDIO	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Sin instrucción	71	58.7%	23	33.3%	48	92.3%
1ro. de primaria	4	3.3%	4	5.8%		
2do. de primaria	6	5.0%	6	8.7%		
3ro. de primaria	8	6.6%	7	10.1%	1	1.9%
4to. de primaria	4	3.3%	4	5.8%		
5to. de primaria	2	1.7%	2	2.9%		
6to. de primaria	7	5.8%	6	8.7%	1	1.9%
primaria completa	5	4.1%	5	7.2%		
actual estudiante INEA	1	0.8%	1	1.4%		
carrera comercial	1	0.8%	1	1.4%		
secretaria	1	0.8%	1	1.4%		
enfermera	1	0.8%	1	1.4%		
Algún grado de secundaria	5	4.1%	5	7.2%		
preparatoria	1	0.8%	1	1.4%		
No contestó	4	3.3%	2	2.9%	2	3.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

HABLA LENGUA INDÍGENA

HABLA LENGUA INDÍGENA	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No	95	78.5%	69	100.0%	26	50.0%
Sí	26	21.5%			26	50.0%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SIMPLIFICADO MUESTRA TOTAL

¿Considera que la pobreza afecta igual a las mujeres que a los hombres?

R 1	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Igual	92	76.0%	45	65.2%	47	90.4%
Más a los hombres	3	2.5%	1	1.4%	2	3.8%
Más a las mujeres	22	18.2%	19	27.5%	3	5.8%
Diferente	4	3.3%	4	5.8%		
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Considera que la educación es igual de importante para las mujeres que para los hombres?

R 2	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Sí es igual	108	89.3%	56	81.2%	52	100.0%
Más para los hombres	4	3.3%	4	5.8%		
Más para las mujeres	9	7.4%	9	13.0%		
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Ha cambiado su forma de pensar sobre la importancia de la educación para las mujeres?

R 3	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	1	0.8%	1	1.4%		
Sí	96	79.3%	59	85.5%	37	71.2%
No	24	19.8%	9	13.0%	15	28.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Piensa que las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos?

R 4	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	1	0.8%	1	1.4%		
Sí	113	93.4%	62	89.9%	51	98.1%
No	7	5.8%	6	8.7%	1	1.9%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Cree usted que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo?

R 5	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
Sí	105	86.8%	62	89.9%	43	82.7%
No	16	13.2%	7	10.1%	9	17.3%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Usted recibe ingresos o ayuda?

R 6	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	4	3.3%	3	4.3%	1	1.9%
Sí	79	65.3%	37	53.6%	42	80.8%
No	38	31.4%	29	42.0%	9	17.3%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿De dónde obtiene su ingreso?

R 7	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	26	21.5%	13	18.8%	13	25.0%
Jubilación ó pensión	10	8.3%	10	14.5%		
Jubilación ó pensión y programas de gobierno	1	0.8%	1	1.4%		
Ayuda de familiares	20	16.5%	12	17.4%	8	15.4%
Ayuda de familiares y programas de gobierno	5	4.1%	5	7.2%		
Ayuda de familiares y Oportunidades	1	0.8%			1	1.9%
Ayuda de familiares y otro	2	1.7%	2	2.9%		
Programas de gobierno	12	9.9%	12	17.4%		
Programas de gobierno y Oportunidades	1	0.8%			1	1.9%
Oportunidades	29	24.0%			29	55.8%
Otro	12	9.9%	12	17.4%		
Jubilación ó pensión, ayuda de familiares y programas de gobierno	1	0.8%	1	1.4%		
Ayuda de familiares y programas de gobierno	1	0.8%	1	1.4%		
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Hace usted alguna aportación económica a su hogar?

R 8	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	1	0.8%			1	1.9%
Sí	62	51.2%	28	40.6%	34	65.4%
No	58	47.9%	41	59.4%	17	32.7%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Actualmente tiene usted alguna responsabilidad respecto de los hijos o nietos o residentes de su hogar?

R 9	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	1	0.8%	1	1.4%		
Sí	37	30.6%	29	42.0%	8	15.4%
No	83	68.6%	39	56.5%	44	84.6%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Con quién vive actualmente?

R 10	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	2	1.7%	1	1.4%	1	1.9%
Esposo	28	23.1%	12	17.4%	16	30.8%
Esposo y nietos (as)	1	0.8%	1	1.4%		
Esposo / hijos (as)	19	15.7%	16	23.2%	3	5.8%
Esposo / hijos (as) y otros	1	0.8%	1	1.4%		
Hijos (as)	23	19.0%	15	21.7%	8	15.4%
Sola	28	23.1%	12	17.4%	16	30.8%
Hijos(as) / nietos (as)	8	6.6%	7	10.1%	1	1.9%
Nietos (as)	6	5.0%			6	11.5%
Otros	5	4.1%	4	5.8%	1	1.9%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Usted participa en las decisiones importantes que se toman en su hogar?

R 11	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	3	2.5%	1	1.4%	2	3.8%
Sí	102	84.3%	57	82.6%	45	86.5%
No	15	12.4%	10	14.5%	5	9.6%
A veces	1	0.8%	1	1.4%		
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Considera que su participación en el Programa le ha traído cambios en su vida?

R 12	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	8	6.6%			8	15.4%
Sí	103	85.1%	67	97.1%	36	69.2%
No	10	8.3%	2	2.9%	8	15.4%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Su pareja o alguno de los hombres de su hogar participan en el programa?

R 13	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	15	12.4%	10	14.5%	5	9.6%
Sí	18	14.9%	13	18.8%	5	9.6%
No	88	72.7%	46	66.7%	42	80.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Considera que los hombres de su casa deberían de participar más en el programa?

R 14	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	22	18.2%	7	10.1%	15	28.8%
Sí	77	63.6%	55	79.7%	22	42.3%
No	22	18.2%	7	10.1%	15	28.8%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

¿Participa en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos?

R 15	MUESTRA TOTAL		PENF		OPORTUNIDADES	
No contestó	4	3.3%	3	4.3%	1	1.9%
Sí	17	14.0%	13	18.8%	4	7.7%
No	100	82.6%	53	76.8%	47	90.4%
Total	121	100.0%	69	100.0%	52	100.0%

Concentrado de respuestas PENF y PDHO

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
17. ¿Considera que la pobreza afecta igual o diferente a las mujeres que a los hombres?	10 igual, 4 diferente	13 consideran que la pobreza afecta igual a las mujeres que a los hombres y 2 que los afecta de manera diferente.	En general consideran que la pobreza afecta igual a hombres y a mujeres, 10 de 15 en el caso del PENF y 13 de 15 del PDHO lo consideraron así
18. ¿Por qué?	Porque es más fácil desplazar a una mujer que a un hombre, además nosotras podemos hacer cosas que ellos no harían como lavar ajeno, no hay trabajo, las necesidades son las mismas aunque para una sea mayor pero se padece y se preocupa igual, los dos sufrimos igual y tenemos las mismas	Con relación a las razones por las que consideran que la pobreza afecta igual o diferente a mujeres que a hombres, las respuestas asociadas con igual son: Si no tenemos dinero sufrimos yo y mi esposo, nos afecta de la familia porque vivimos, la pobreza afecta a toda la familia, casi	Sin embargo al especificar las razones por las que consideran que la pobreza afecta igual a hombres y mujeres las MAM del PENF hacen referencia a que comparten necesidades y sufrimientos pero las mujeres pueden hacer cosas que los hombres no harían como lavar ajeno, y

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	necesidades	no hay oportunidades, no hay trabajo tanto para hombres como para mujeres, como matrimonio afecta igual, porque no tienen donde trabajar, porque los afecta a los dos porque ya están ancianitos y ya no pueden trabajar, porque afecta a toda la familia, porque no trabajamos, porque todos lo sufrimos, porque no hay donde trabajar, porque no tenemos hijos, tuve una hija pero se casó y con diferente: los hombres pueden trabajar más que las mujeres, porque los hombres pueden trabajar,	las MAM del PDHO consideran que a los dos los afecta igual la pobreza, la falta de trabajo y de oportunidades pero los hombres pueden trabajar más que las mujeres.
19. ¿Considera que la educación es igual de importante para las mujeres y para los hombres? Si o	Todas consideran que la educación es igual de importante para hombres y mujeres	El 100 % contestó afirmativamente.	Todas las participantes de los 2 programas consideran que la educación es igual de importante para hombres y mujeres

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
no			
20. ¿Por qué?	<p>Porque los dos deben de estar bien preparados para que uno no abuse del otro por ignorante, es necesario aprender, es necesario que los dos estén preparados para ser alguien en la vida, estando preparado hay más posibilidades de avanzar y estar mejor, es necesario que sepa uno leer y escribir las mujeres tenemos los mismos derechos que los varones y las mismas oportunidades en la vida, para tener un mejor empleo y mejor modo de vida económica, porque todos tenemos derecho a estudiar, necesitamos prepararnos ambos, por la necesidad de aprender muchas cosas que nos puedan ayudar a crecer como personas en una igualdad, somos</p>	<p>En cuanto a las razones por las cuales consideran que la educación es igualmente importante para mujeres y hombres las razones fueron: los dos los necesitamos, las mujeres valen lo mismo que los hombres, para vivir mejor como familia, para vivir mejor en el mundo, para que estemos mejor educados, todos tienen derecho, somos iguales ante la ley, y existe la igualdad entre el hombre y la mujer, porque son todos iguales, los hombres como a las mujeres, ora conforme los hombres y las mujeres valen igual, para vivir mejor como familia, porque todos somos iguales, para dar el ejemplo para los nietos, porque somos iguales,</p>	<p>Las MAM del PENF responden que ambos deben estar bien preparados para que uno no abuse del otro, para tener más posibilidades de avanzar y estar mejor, tener un mejor empleo, porque todos tenemos el derecho de estudiar, porque los dos tienen que trabajar ya que un solo salario no es suficiente y las mujeres necesitan papeles para tener un mejor empleo. Y las MAM del PDHO coinciden en las respuestas de igualdad y de que ambos tienen el mismo derecho a la educación, además respondieron que para ambos es necesaria la educación, para vivir mejor, estar bien educados y para dar ejemplo a los nietos.</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	iguales, tenemos que aprender igual, Porque la mujer necesita saber y también tiene que trabajar, En estos tiempos ya es indispensable que la mujer se prepare cada día más porque ya tienen que trabajar los dos, un solo salario no alcanza para vivir, Porque hoy ya las mujeres pueden trabajar y necesitan papeles para poder ingresar,	porque tenemos que dar el ejemplo para los nietos.	
21. ¿Ha cambiado su forma de pensar sobre la importancia de la educación para las mujeres? Si o no	La mayoría ha cambiado su forma de pensar con relación a la importancia de la educación para las mujeres (solamente 2 respondieron que no)	6 respondieron que si y 9 que no	La mayoría de las MAM del PENF consideran que ha cambiado su forma de pensar con relación a la importancia de la educación para las mujeres y en el caso del PDHO solo 6 de 15 respondieron afirmativamente.
22. ¿Desde cuándo?	Dos no respondieron, las demás: desde hace años, uno va cambiando con el tiempo, desde que he pensado que si	Desde que era yo chiquita, 1992, desde que se necesita más educación, 2002, desde que tengo televisión, 1990,	Con relación a desde cuando ha cambiado su forma de pensar sobre la importancia de la educación para las mujeres, las MAM

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>hubiera tenido preparación hoy no estaría en el abandono, desde hace años, uno va cambiando con el tiempo, desde siempre pero antes no nos habían capacitado abiertamente, desde siempre, desde siempre, pero antes los papás no querían, desde siempre y también desde el curso</p>	<p>1995, desde los años 80s en adelante</p>	<p>del PENF hacen referencia a que uno va cambiando con el tiempo, piensan en que si hubieran estudiado no estarían ahora como están, y asocian sus cambios a participar en el Programa. Y las MAM del PDHO mencionan una fecha, desde que eran chicas, desde que se necesita más educación, desde que tienen TV.</p>
<p>23. ¿Por qué?</p>	<p>Por los hijos, porque los tiempos cambian, porque se viven situaciones cada día más difíciles, no se había dado cuenta hasta la capacitación, dos lo siguen viendo igual.</p>	<p>Todos necesitamos tener educación, porque ahora ya más hay estudio, siempre he pensado que la educación es muy importante, la educación es importante como para hombres y mujeres, porque la gente sin educación es más mala, entonces reflexioné que hay derechos para todos, allá me informo sobre los derechos, la gente ya está más civilizada, porque</p>	<p>Las razones por las cuales han cambiado su forma de pensar con respecto a la importancia de la educación para las mujeres, en el caso del PENF se refieren a que los tiempos cambian, se viven situaciones cada día más difíciles, los hijos, y su participación en el Programa. EN EL CASO DEL PENF ES CLARO QUE SU PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA ES</p>

“...empoderamiento y participación de las MAMP en programas de promoción social: Reporte final.”

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
		estoy vieja, ni pienso, porque ahora mas ya hay más estudio, hay más educación, porque deben de saber más las mujeres para defenderse cuando pase algo malo, estoy sola, porque deben seguir estudiando y no queden sin estudio, porque ya estamos viejos	UN ELEMENTO QUE INCIDE EN SU FORMA DE PENSAR ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LAS MUJERES Las MAM del PDHO respondieron que: todos necesitamos tener educación, la educación es muy importante ahora ya hay más estudio, la gente sin educación es mala, relacionan la educación con los derechos y con que las mujeres deben saber más para defenderse cuando pase algo malo.
24. ¿Alguna vez ha estado en programas de capacitación? Si o no	4 no y 9 si	12 si, 2 no y una no respondió	La mayoría de las MAM reportan haber participado en algún programa de capacitación, en el PENF 9 de 15 y en el PDHO 12 de 15
25. ¿En qué se ha capacitado?	4 no se han capacitado las demás en: nutrición, salud, ejercicio, prevención de la violencia intrafamiliar, uso de la soya, herbolaria, salud física y mental,	En mejorar como familia, en mejorar más en mi familia, en ser más activa en mi familia, en limpieza y salud, oportunidades, en el programa de	Los temas en los que se han capacitado las MAM del PENF se refieren directamente a los temas contenidos en el Programa: nutrición, salud,

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	derechos humanos, pastoral	Oportunidades, que no comprendió nada, en mejorar como esposa, en el programa de oportunidades, de oportunidades, en el programa de Oportunidades, de oportunidades y 3 no respondieron	ejercicio, prevención de la violencia intrafamiliar, salud física y mental, derechos humanos, pastoral. Y las MAM del PDHO reportan una temática imprecisa, como: ser más activa, mejorar como esposa, limpieza, salud y oportunidades.
26. ¿Piensa que la capacitación es igual de importante para las mujeres y para los hombres? Si o no	Todas piensan que la capacitación es tan importante para las mujeres como para los hombres:	14 si y 1 no	Todas piensan que la capacitación es igual de importante para las mujeres y los hombres, de la muestra total solamente una respuesta fue negativa (del PDHO)
27. ¿Por qué?	Porque les ayuda a mejorar, a aprender para mejorar en la familia, a entenderse como pareja, conocer ayuda a conocer más y ayudar a más personas.	Todos debemos estar bien educados, para aprender más, son mejores padres, en esa manera están más capacitados los hombres, para vivir mejor con más educación, todos tienen dificultades para adaptarse, los hombres son más fuertes que las	Para las MAM del PENF la capacitación es igualmente importante para hombres y mujeres porque les ayuda a mejorar, a aprender, a conocer y ayudar a más personas y para las del PDHO porque todos debemos estar bien educados, para

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
		mujeres, porque se mejora la humanidad, porque es un apoyo para las mujeres, porque se mejora más como cuidar su salud, para vivir mejor con más educación, porque es un apoyo para todos, porque todos nos ayudamos este programa, porque nos apoyan, porque nos dan ayuda con el dinero	aprender, para vivir mejor, porque es un apoyo para las mujeres.
28. ¿Le hubiera gustado estudiar más? Si o no	Al 100% les hubiera gustado estudiar más	10 si y 5 no	Al 100% de las MAM del PENF les hubiera gustado estudiar más y a 10 de 15 de las MAM del PDHO.
29. ¿Por qué?	Les hubiera gustado estudiar más por sus hijos, para entender más, para vivir mejor, poder hacer cuentas, ir a dónde necesitan sin preguntar, para que no abusaran de ellas, para ayudar a otros, porque no es suficiente lo que estudiaron, porque es importante estudiar	Respuestas afirmativas: saber más leer y escribir, tuviera yo experiencia en todo, estar más preparada, para poder leer y escribir, para estar más civilizada, me gustaría aprender más, para poder leer un libro, para una mejor capacitación, porque tener más	A las MAM del PENF les hubiera gustado estudiar más por sus hijos, para ser independientes y evitar el abuso y a las del PDHO para leer un libro, para saber leer y escribir, para tener conocimiento. Las respuestas negativas hacen referencia a sus dificultades actuales para

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
		<p>conocimiento, para conocer mejor. Respuestas negativas: porque ya no veo ni entiendo las letras, porque ya tengo miedo, porque no oigo, ya estoy vieja, porque ya no veo ni entiendo las letras.</p>	<p>involucrarse en un proceso educativo, ya no ven, no escuchan, tienen miedo.</p>
<p>30. ¿Piensa que las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos si o no?</p>	<p>Para el 100% mujeres y hombres tenemos los mismos derechos</p>	<p>Todas las respuestas, si</p>	<p>Todas las MAM consideran que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos.</p>
<p>31. ¿Por qué?</p>	<p>Porque tenemos los mismos derechos y obligaciones y debemos conocerlos, porque somos iguales, tenemos el mismo valor y dignidad, porque nos lo merecemos, porque es lo mejor, porque somos personas, una piensa que somos diferentes y no tenemos los mismos derechos</p>	<p>Tanto hombres como mujeres somos lo mismo, porque la mujer también deben de apoyar lo mismo que los hombres, todos somos iguales, tanto hombres como mujeres valemos igual, valemos igual, somos iguales, somos iguales, con los mismos derechos, porque valemos igual, porque somos iguales y trabajamos iguales,</p>	<p>En general la razón es porque somos iguales, tenemos el mismo valor y dignidad, solamente una de las MAM del PENF piensa que somos diferentes y no compartimos los mismos derechos</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
		<p>porque valemos iguales, valemos iguales, porque somos iguales ante Dios y ante todos, todos trabajamos, porque somos iguales, todos nos ayudamos de quehacer</p>	
<p>32. ¿Cuáles considera que son los derechos más importantes para las mujeres y cuáles para los hombres? Para las mujeres / Para los hombres</p>	<p>Derechos del hombre: vivir en paz, trabajo, respeto, ir al doctor, ayuda económica, respeto a su libertad y a sus derechos como trabajadores, libertad de elegir pareja y estudiar, familia y para las mujeres respeto, responsabilidad, los mismos porque somos iguales., derecho a opinar, respeto por parte del hombre, ser libre, ser ella misma,</p>	<p>Derechos del hombre: ser responsables con su familia, 5 trabajar para mantener a su familia, que a los hombres se les respete como se merecen, no a la marginación, criar a sus hijos, derechos para con su familia. Derechos de las mujeres: mujeres tomar decisiones importantes en la familia y como esposa, ocuparse de sus hijos, ser más responsables, tener a sus hijos y cuidarles, que nos den el lugar que nos pertenece, tener educación, trabajo, cuidar de su casa y de sus hijos.</p>	<p>Las MAM del PENF identifican con claridad que son derechos del hombre: vivir en paz, tener respeto, libertad, derechos como trabajadores, y de la mujer, respeto, responsabilidad, los mismos derechos que el hombre porque somos iguales y además, hacen referencia a que la mujer tiene derecho a opinar, a ser libre, a ser ella misma, y a tener respeto por parte del hombre. En cuanto a las respuestas de las MAM del PDHO más bien se refieren a obligaciones en el caso de los</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
			hombres, a excepción del respeto y no a la marginación identifican como derecho, trabajar para mantener a su familia y como derechos de la mujer también mencionan las que consideran sus obligaciones, cuidar de su casa y de sus hijos, aunque mencionan también: tomar decisiones importantes, tener educación y trabajo.
33. ¿Alguna vez ha platicado con alguien sobre el tema de la igualdad entre hombres y mujeres? Si o no	5 no, 8 si han platicado sobre el tema de la igualdad entre hombres y mujeres	12 no, 2 si y una no respondió	8 de 15 MAM s del PENF han platicado sobre la igualdad entre hombres y mujeres y solamente 2 del PDHO
34. ¿Con quién?	5 no respondieron a con quién han platicado sobre igualdad entre hombres y mujeres, las demás respuestas: con su esposo, hijos, hermana, amistades,	Solo dos respondieron: con mi hijo, con mi hija	Las personas con quienes reportan haber platicado sobre la igualdad son, en el caso del PENF familiares, vecinos, compañeros y del PDHO con los hijos

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	vecinos, compañeros		(as)
35. ¿Qué le ha dejado o qué ha aprendido de estas pláticas?	4 no contestaron a qué han aprendido de hablar sobre igualdad, las demás: darse el lugar que se merece uno, que ya no debemos callarnos cuando veamos o sepamos que se está cometiendo alguna injusticia ahora ya sabemos a dónde dirigirnos a poner nuestras quejas a donde nos ayuden, que tenemos los mismos derechos, que hombres y mujeres merecemos respeto y tenemos derechos, dignidad y también obligaciones, que todos tenemos la necesidad de tomar alguna enseñanza en los cursos porque si no siempre estamos pensando que los derechos no son iguales, llevar a la práctica los valores, que las mujeres no somos menos que los hombres, que no debe haber	¿ Solo dos respuestas: que todos somos iguales, que nos dejamos vencer por los demás	Los aprendizajes que reportan de las pláticas sobre igualdad son, entre las MAM del PENF: a darse su lugar a que ya no debemos callarnos ante las injusticias, a quejarse, a que las mujeres no somos menos que los hombres, a que tenemos los mismos derechos, dignidad y también obligaciones y las del PDHO han aprendido que todos somos iguales y que nos dejamos vencer por los demás.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	diferencias entre hombres y mujeres, me ha gustado aprender cosas nuevas, se distrae uno, conocer a otras personas.		
36. ¿Qué opina usted acerca del tema de la igualdad entre hombres y mujeres?	Que los dos valen lo mismo, que es muy importante porque tanto hombre y mujeres son capaces de muchas cosas y merecen lo mismo, que los dos son iguales y tienen las mismas oportunidades, es bueno porque hay mujeres muy brillantes al igual que hombres, es importante para compartir entre hombres y mujeres, para vivir bien, cosas como el trabajo del hogar, que ojalá se difundiera dar a conocer nuestros derechos a más personas ya que así se pueden prevenir que ya no haya tanto machismo, que es bueno y que se platicara más para que no se cometan	Dos no respondieron, las demás: que todos valemos lo mismo, porque se comunican iguales, valemos lo mismo, que está todo marginado, que el gobierno nos ayude más sobre todo a los ancianos, valemos lo mismo porque todos trabajamos, no entiendo, valemos lo mismo porque trabajamos iguales, para comprenderse mejor, porque todo ya cambió, igual, no entiendo, no sé.	Su opinión sobre la igualdad, las MAM del PENF hacen referencia a la igualdad en capacidades, a compartir el trabajo del hogar, a la importancia de difundir los derechos para prevenir el machismo y los abusos en contra de la mujer. Las MAM del PDHO respondieron que, todos valemos lo mismo porque todos trabajamos.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>más abusos contra la mujer, me parece bien, mi opinión es que no hay respeto ni ninguna comunicación entre hombre y mujer por no saber nuestros derechos, está bien, porque así debe ser, somos iguales, sentimos lo mismo si a cualquiera de los dos les pegan nos duele, que es importante que todos lo sepan, que es importante que no debe haber diferencias, que es importante porque somos seres humanos, hay más unión entre esposos</p>		
<p>37. ¿Cree que ha cambiado en su forma de ser y pensar como mujer? Si o no</p>	<p>11 creen que ha cambiado en su forma de ser y pensar como mujer, 2 no</p>	<p>Una no respondió, 7 si y 7 no</p>	<p>En cuanto a si ha cambiado su forma de ser y pensar como mujer, más MAMs del PENF respondieron afirmativamente (11 de 15) que del PDHO (7 de 15)</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
38. ¿En qué ha cambiado?	2 no contestaron a en qué ha cambiado en su forma de ser y pensar como mujer, las demás: en aceptar a los demás como son y no como quiero que sean, en que entiendo mejor a mi familia y la dejo un poco, no es como me trataban a mi lo que no eh podido quitar es el machismo de mi esposo, porque yo antes estaba muy apegada a la familia y hoy no se cómo salir de mis necesidades. Hoy aunque me costó trabajo he podido salir adelante con mucho esfuerzo, en que ahora ya se dialoga, se comenta y no solamente se acepta que la ley del hombre siempre sea ley y no se discuta, porque ahora ya se dialoga para llegar a un acuerdo según el problema que se vaya a tratar, en que ahora participo en la iglesia, en la colonia,	5 no respondieron, las demás: ahora pienso que como mujeres valemos mucho, porque nos dan más orientaciones, sigo pensando que valemos mucho, nos quieren más a las señoras, sigo pensando igual, en mi forma de sentir y actuar, en el sentido de que ha mejorado la situación en la familia, porque ya el gobierno ya está apoyando más, no es igual como antes y como ahora todo ha cambiado, pues si ha cambiado porque antes estaba más joven y ahora ya estoy vieja.	Las MAM del PENF reportan que han cambiado en su forma de ser y pensar como mujeres en aceptar a los demás como son, en entenderlos mejor, en dialogar y no aceptar imposiciones, en participar en las instancias que les interesan, en buscar la igualdad en el ejercicio de sus derechos, en valerse por si mismas y en reconocer su valor. Y las MAM del PDHO en reconocer su valor como mujeres y en su forma de sentir y actuar, en que ha mejorado su situación en la familia y reciben más apoyo del gobierno.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>en consejo de elaboración y en la escuela, en la asociación de padres de familia, he cambiado en buscar la igualdad en mi esposo y mis hijos conociendo los derechos en los cursos que he tomado como el de tercera edad, aprendí a valorarme y a entender que se debe poner en práctica las cosas nuevas para lograr un cambio, en valerme más por mí misma, en darme cuenta que valgo, cuando tenía 30 años todo se me hacía más fácil, hoy es diferente ya los hijos trabajan.</p>		
<p>39. ¿Cree usted que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo? Sí o no</p>	<p>12 creen que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo</p>	<p>10 si y 5 no</p>	<p>La mayoría 12 de 15 en el caso del PENF y 10 de 15 del PDHO) consideran que su situación como mujer ha cambiado con el paso del tiempo.</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
40. ¿En qué y cómo ha sido el cambio?	En qué y como ha sido el cambio en su situación como mujer con el paso del tiempo: una no respondió, las demás: a mi edad no porque no tengo muchas oportunidades, pero para las mujeres jóvenes si, se pueden desarrollar más, en que yo puedo tomar mis decisiones, aunque a veces tengo problemas con mi esposo, porque la libertad me llegó cuando perdí al esposo, hoy soy más libre, porque ahora no hago lo de antes, mis hijos tenían que salir adelante porque me quedé viuda. No tuve familia, era solita, en que nos educaron en una forma de sumisión el que siempre tenía la razón era el varón y ahora se pone una de acuerdo con la pareja, en que nos educaron en una forma de sumisión y ahora que no	5 no respondieron, las demás: vivimos mejor como mujeres en el mundo, porque antes se hablaba en México y ahora en español, las mujeres se les respeta más, antes a las mujeres se les pegaba más y ahora menos, estamos más bien, comemos y vestimos más bien, porque se vive mejor económicamente, porque vivimos más mejor que lo de antes, en que vivimos mejor económicamente, pues año con año cambian las cosas, porque ya no puedo hacer mi quehacer.	Los cambios que reconocen las MAM del PENF se refieren a que pueden tomar sus propias decisiones, a que son más libres al haber quedado viudas, a que a pesar de que fueron educadas en la sumisión actualmente no permiten que les falten al respeto, rescatan su dignidad y derechos y participan en cosas que afectan a su comunidad o responden a sus intereses. Y las MAM del PDHO refieren cambios en que antes a las mujeres se les pegaba más y ahora menos, y en que viven mejor como mujeres, los demás cambios que refieren no se relacionan con su situación como mujeres, sino a que viven mejor económicamente, a que año con año

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	permiso que me falten al respeto, al rescatar mi dignidad y derechos, ha sido el cambio porque yo he podido superar y buscar mis derechos con mi esposo, me ha costado porque siempre me dedique al hogar, pero ahora participo en cosas que afectan a mi comunidad o que me interesan, en hacer más cosas para mi y los demás, he aprendido		todo cambia o que ya con la edad no pueden hacer su quehacer.
41. Usted recibe ingresos o ayuda por:	12 reciben ingreso y 3 no	10 reportan recibir un ingreso mensual, dos quincenal y 3 no recibir ingreso	La mayoría reportan recibir un ingreso (12 de 15 del PENF y 10 de 15 del PDHO)
42. De dónde obtiene su ingreso:	5 no respondieron, 6 reciben ayuda de familiares, 2 de programas del gobierno y 2 otro: trabajo	En cuanto a de dónde obtienen su ingreso: Una, ayuda de familiares, 7 de oportunidades y 7 no respondieron	Ingreso que obtienen las MAM del PENF principalmente de ayuda de familiares y las del PDHO de Oportunidades
43. ¿Hace usted alguna aportación económica a su hogar? Sí o No	9 no hacen alguna aportación económica a su hogar, 4 si	Una no respondió, 5 si y 9 no	9 de las MAM del PENF reportan no hacer alguna aportación económica a su hogar y 4 si y en el caso del PDHO 5 respondieron

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
			afirmativamente y 9 negativamente.
44. ¿En qué se ocupa su aportación?	5 no respondieron, las demás: en medicinas, en despensa, de lo mío no, de lo que me da mi esposo para gastos de ahí lo ocupo para la casa y hasta para comprarme una que otra cosa, en consultas médicas, medicamentos, gasto, luz, gas, despensa, medicinas, en el hogar y necesidades, en el hogar.	11 no respondieron, las demás: en la comida, en hacer mi comida, en casa, en mi comida.	Su aportación se utiliza en la adquisición de alimentos y en el pago de servicios
45. ¿Quién lo decide?	2, entre ella y su esposo, 3 ellas mismas y 8 no respondieron	10 no respondieron, las demás: mi esposo, yo, yo, yo misma porque estoy sola, yo.	En cuanto a quién decide en que usar sus aportaciones muy pocas respuestas, 8 del PENF y 10 del PDHO no respondieron, las demás, su esposo(1 respuesta del PDHO), entre ellas y su esposo (2 del PENF) o ellas mismas
46. ¿por qué?	Por qué, los dos vemos lo que nos hace falta y los dos tenemos derecho a decidir, le tiene que	11 no respondieron, las demás: porque es mi esposo, porque vivo sola, porque ya no tengo	PENF, porque ambos ven lo que necesitan y tienen igual derecho a decidir, y del PDHO

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	ayudar debido a su enfermedad, no tengo a nadie más, porque estoy sola, porque es mío, 6 no respondieron.	nadie que me mande, no tengo marido.	porque es su esposo o porque están solas.
47. ¿Cómo se mantiene, de qué vive?	Con la pensión de su esposo y ayuda de sus hijos, vendiendo ostiones en un carrito de super, de lo poco que gano, del trabajo de mi esposo, de pensión y de lo que me dan mis hijos, de una tienda y esposo, de lo que sale en la milpa y de los hijos y 4 no respondieron	8 no respondieron, las demás: de dinero de mis hijos, me mandan dinero mis hijos, con lo que me da mi marido, de que me dan mis hijos (a), haciendo mi petate, de lo que me dan mis nietos. haciendo mis petates	Las MAM del PENF se mantienen con la pensión o trabajo del esposo, trabajando ellas o de lo que sus hijos les dan, y de las del PDHO 8 no respondieron, las demás, de lo que les dan sus hijos, su esposo o sus nietos o trabajando.
48. ¿Actualmente tiene usted alguna responsabilidad respecto de los hijos o nietos o residentes de su hogar? Sí o No	6 no tiene alguna responsabilidad respecto de los hijos o nietos o residentes de su hogar	10 no y 5 si	No tienen actualmente responsabilidades con los nietos o hijos 6 de 15 MAMs del PENF y 10 de 15 del PDHO
49. ¿Por qué razones?	4 no contestaron, las demás: porque ya cumplí con mis hijos y a mis nietos los quiero y saben que soy su abuela, ellos tienen sus padres y ellos son los	Una no respondió, las demás: ya somos viejitos y mis nietos viven con mis hijos, porque tienen a sus padres, cuido mis nietos, vivo solita, no se han	En el caso del PENF, no porque ya cumplieron, porque los nietos tienen a sus padres o porque ya son grandes, en un caso hace referencia a

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	responsables, aunque a veces se enojan mis hijos pero ni modo, por ayudarle a su nuera, le hago de comer, lavo, a veces llevo su ropa a la lavandería, por separación de pareja, por que vivan conmigo y me encargo del hogar, porque apoyo a mis hijos que trabajan, porque ya son grandes, todavía se encarga de lavarles	casado, son mi familia, porque no tengo nietos, porque tienen sus papás, porque tiene sus padres, cuida a sus nietos porque su hijo está en el norte, porque ya no tengo, porque vivo sola en mi casa, porque está conmigo mi hija, porque ya están grandes.	que aunque se enojen sus hijos, no modo y las que si por apoyar a sus hijos o nuera o porque viven con ella y ella se encarga del trabajo de la casa y las del PDHO no porque ellos ya son viejitos, porque tienen a sus padres o porque no tienen nietos y si porque sus hijos no están o porque viven con ellas.
50. ¿A qué se dedica usted la mayor parte del tiempo de cada día?	Después de las actividades diarias se dedica a bordar, a hacer la limpieza, lavar, lo que se hace en una casa y además voy al súper y voy al grupo, a vender y al quehacer de la casa, a lavar y a planchar, el quehacer, mercado, comida y a bordar, a estudiar y al hogar, al hogar, a ayudar al prójimo, a trabajar en la comunidad, al hogar y a un negocio de esquimos, a hacer oración, a tejer, a bordar y a la casa, el	A estar acostada porque estoy enferma, a los quehaceres de la casa, a cuidar mis nietos, a trabajar, cuido mis hijos, a hacer petates, en los quehaceres de la casa, al hogar, mi casa, al hogar, al hogar, en mi casa a cuidar mis animales, haciendo petate, en mi casa, haciendo petate.	Las MAM del PENF dedican la mayor parte del tiempo de cada día a hacer su quehacer pero también a bordar, a tejer al grupo de adultos mayores en el que participan y a trabajar en la comunidad y las del PDHO a los quehaceres de la casa, cuidar nietos o hijos y trabajar. Las MAM del PENF ocupan su tiempo en una diversidad de actividades y las del PDHO solamente reportan

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	hogar, llevar y traer a mi nieto de la escuela, grupo de adultos mayores y parroquia, a la tienda, visitar enfermos.		dedicarse al quehacer de la casa o al trabajo.
51. ¿Desde cuándo ha sido así?	Siempre, desde siempre y lo del grupo hace poco, siempre y más ahora que mi esposo está enfermo, del 87, casi siempre, desde mi matrimonio (37 años), desde que me case, desde niña pero ahora se reafirma, el hogar siempre y el puesto dos meses, desde niña pero ahora se reafirma, desde hace 9 años, desde hace 5 años	Desde que me enfermé, desde que me casé , que me dejaron mis nietos, desde siempre, desde que nacieron, desde niña, desde que me casé , desde que me casé , desde que me quedé viuda, desde que ya era casada, desde que quedé sola, desde que enviudé, desde que quedé sola, desde que quedé viuda, desde que me casé con mi esposo.	Tanto unas como otras reportan que desde siempre se han dedicado a lo mismo, o desde que se casaron o desde que enviudaron.
52. ¿Quiénes son las personas responsables de realizar las tareas que requiere el hogar cada día?	6 ella misma, 5 su esposo, hijos y nietos.	Una no respondió, mis hijos nos van ayudando con un poquito de dinero, yo misma arreglo mi casa, yo misma cuido mi casa, yo pues como esposa, yo, yo, pues yo misma, mi nieta, yo misma, las madres, yo, yo misma, yo,	La gran mayoría se hace cargo de las tareas del hogar, 5 de 15 del PENF reportan que su esposo hijos y nietos y solo una del PDHO respondió que su esposo.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
		mi esposo.	
53. ¿Qué piensa del trabajo que realizan las mujeres en sus hogares?	Mientras se pueda lo pueden hacer, que son muy pesados, es muy pesado, es bonito tener la casa limpia, está bien, para no estar ociosas, pues que es un poco duro pero con amor nada se siente, pues que es duro pero con amor nada siente, que es pesado y cansado, pues que es un trabajo que lo hace uno con agrado y que también nos sentimos muy a gusto él nos ayuden con el quehacer, es bonito si se hace a gusto, Que es importante para apoyo de la familia, Que es pesado e importante	Está bien, de esa manera se responsabilizan, que si es su responsabilidad. Pero también tiene derecho a hacer otras cosas, puesta bien mejorar como madre, esta bien para que esté limpia la casa, que está bien ser responsables, que es su obligación, es su obligación, pues que está bien, pienso que hacen la comida y las tortillas, que si debe trabajar en el hogar, que es bien, es su responsabilidad, nada, trabajo en casa, no me importa de los demás, hacer la comida.	Las MAM del PENF consideran el trabajo doméstico como pesado e importante y reconocen que es bonito que su casa esté limpia, que hacen el trabajo con gusto y con amor y que se sienten bien si reciben ayuda. Las MAM del PDHO lo consideran como su responsabilidad u obligación y en un caso señala que también tiene derecho a hacer otras cosas.
54. ¿Considera que es igual, menor o mayor del que realizan los hombres?	8 mayor, casi igual, es más, a veces se atienden la casa, el trabajo, los hijos, igual, pero las mujeres no tienen descanso, una no respondió	Una si, 8 igual, una menor y dos no	8 de las MAM del PENF consideran que es mayor el trabajo que realizan las mujeres o igual pero las mujeres no tienen descanso y en el caso del PDHO

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
			8 lo consideran igual que el que realizan los hombres.
55. ¿Con quién vive actualmente?	5 con el esposo, 4 esposo e hijos, 1 con un hijo, una sola , Hija y nieta,	Con el esposo 4, sola 4, con mis nietos 3, con mi esposo e hijos 1, con mi hija 2.	Viven con su familia (esposo, esposo e hijos, hijos y/o nietos) en el caso del PENF, una vive sola y 4 del PDHO.
56. ¿Quién es el jefe o jefa del hogar y qué relación tiene con él o ella?	Su esposo, ella y de vez en cuando él, , su esposo, yo misma, yo soy la jefa del hogar, pues mi esposo y yo, mi esposo y yo, pues le diré que yo trato de llevar la fiesta en paz pues el toma, es mi esposo, mi esposo y yo, Yo, Esposo	Mi esposo, yo soy la que manda, yo soy la jefa, yo misma, el mi esposo, yo, yo, el esposo, mi nieta, con el esposo, mi hijo, yo, yo sola, yo, mi esposo.	Reconocen como el jefe de su hogar al esposo (5 del PENF y 5 del PDHO), y en el caso del PENF 4 reportan que son ellas y el esposo, las del PDHO son ellas u otra persona.
57. ¿Quién toma las decisiones importantes en su hogar?	Los dos, los dos, su esposo, yo, mi hijo, los dos, los dos, yo, ahora ya platicamos los dos y decidimos los dos, mi esposo e hija, Yo e hija, Esposo	Los dos, mi esposo y yo como esposa, yo porque no hay nadie más, yo misma, yo misma, mi esposo , como cabeza de la familia, yo, yo, los dos, mi nieta, los dos toman decisiones, todos como familia, yo, yo, yo, los dos tomamos las decisiones.	En general la respuesta a quién toma las decisiones importantes en su hogar es que los dos, tanto el esposo o la persona con la que viven, como ellas.
58. ¿Usted	12 de 14 participan	Una no y 14 si.	En general

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
participa en las decisiones importantes que se toman en su hogar? Sí o No	en las decisiones importantes que se toman en su hogar		participan en las decisiones importantes que se toman en su hogar
59. ¿Cómo participa?	2 no respondieron, las demás, poniéndose de acuerdo, cumpliendo con lo que me toca ya que nos distribuimos nuestras tareas, yo me encargo de pagar rentas, luz, yo reporto el gasto, dialogando hasta llegar a un acuerdo ambos, dialogando hasta llegar a un acuerdo, pues yo soy la que tomo todas las decisiones, platicando de las necesidades del hogar y decidiendo los dos, dando mi opinión, Opinando, Opinando	3 no respondieron, las demás: opinando sobre lo que se vaya a hacer, decido lo que se va a comprar uno, dando opiniones, yo decido todo porque no tengo a nadie, yo decido todo porque no tengo a nadie, dando mis propias opiniones, el esposo, dando mis propias opiniones, yo decido sola, pensando yo sola, yo decido sola, hablando con mi esposo.	Y participan poniéndose de acuerdo, opinando, dialogando.
60. ¿Participa usted en alguna organización o actividad fuera de su hogar? Sí o No	14 Participan en alguna organización o actividad fuera de su hogar	Una no respondió, 1 sí y 13 no.	En el caso del PENF todas reportan participar en alguna organización o actividad fuera de su hogar y en el caso del PDHO solo una respondió

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
61. ¿En cuál?	Pertener al grupo, en el grupo de la tercera edad, en un grupo de evangelización y en el grupo de la tercera edad, reunión en el grupo de personas mayores: El Buen sembrador, en el grupo , en la Asociación de Nuestra Señora de los Dolores, en la Asociación de nuestra de los, en consejo de colaboración y en escuelas de asociación de padres de familia, en el ministerio de enfermos, en la iglesia, Ministra Eucaristía y grupo de adultos mayores, En la parroquia y grupo de adultos mayores	una sola respuesta, en el campo	afirmativamente Las del PENF participan en su grupo del programa y la respuesta afirmativa del PDHO es que participa en el campo.
62. ¿Desde hace cuánto tiempo?	Aproximadamente 4 años, 3 años, 3 años, desde septiembre de este año, 4 años, desde hace 10 años, hace años, la primera cuando cambio son 3 años y la segunda a principio de curso,	Una sola respuesta, desde niña.	En el PENF, en general desde hace más de 3 años y la del PDHO desde niña.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	aprox. 20 años, 9 años, 5 y 1		
63. ¿En qué tipo de actividades fuera del hogar participan las mujeres de su comunidad?	Trabajan, no conozco, algunas en evangelizar, casi no participan, no me doy cuenta, no participan, la mayoría trabaja, en el ministerio de enfermos, algunas trabajando, Trabajando y en parroquia, Trabajando, una no respondió	3 no respondieron, 5 en el campo, 2 en las fiestas sociales, 2 en las pláticas en el centro de salud, 2 ninguna y una yo ya no participo.	En cuanto a las actividades fuera del hogar en las que participan las mujeres de su comunidad, en general responden que trabajan, las del PENF también mencionan actividades religiosas y las del PDHO en fiestas sociales
64. ¿Piensa que las mujeres deberían de participar en más actividades? Sí o No	10 Piensan que las mujeres deberían de participar en más actividades, 2 no	¿Piensa que las mujeres deberían de participar en más actividades? Cuatro no y 11 si.	10 de las MAM del PENF y 11 del PDHO consideran que las mujeres deberían de participar en más actividades
65. ¿Cómo cuáles?	2 no respondieron, en ser maestras, trabajar, participar en grupos para ayudar a la gente, gimnasia, natación, trabajos manuales, si ve uno que las personas necesitan ayuda, como deportes, gimnasia, talleres de lectura, bordados, corte y confección, primeros auxilios, en una	5 no respondieron, las demás: ya estamos viejos mi esposo y yo, participar en fiestas, trabajar en lo que sea, ir a la escuela, en el trabajo de las elecciones del presidente auxiliar, no saben, no se nada, fiestas sociales, haya participaciones,	En trabajo, en el caso del PENF mencionan deportes, cursos, ayudar a otros, leer y en el PDHO en fiestas, escuela elecciones.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>palabra que seamos creativas Deportes, lectura, costura, bordados, primeros auxilios, que se abrieran a trabajar en iglesia o escuela Aprender en los cursos de pastoral familiar o como los cursos que nos dieron de violencia intrafamiliar, trabajando, Aprender para apoyar y ayudar a otros, Aprender</p>	<p>cuando tengan más programas.</p>	
<p>66. ¿A usted le hubiera gustado o le gustaría participar en más actividades? Sí o No</p>	<p>A 11 les hubiera gustado o les gustaría participar en más actividades 1 no</p>	<p>6 no y 9 si.</p>	<p>A 11 MAMs del PENF y 9 del PDHO les hubiera gustado participar en más actividades</p>
<p>67. ¿Cómo cuáles?</p>	<p>En aportar para mantener mejor a mi comunidad, con las que hago actualmente son suficientes porque luego ya me canso demasiado, visitar enfermos, gimnasia, natación, salir más seguido al campo, me gustaría que me enseñen a escribir,</p>	<p>7 no respondieron, las demás: no porque ya estamos viejitos yo y mi esposo, como las decisiones que toman para el pueblo, trabajar en el campo, en la junta del pueblo, como regidora , trabajar en una fábrica, cuando el</p>	<p>Como deportes, ayudar, aprender a escribir, cursos, en el caso del PENF y del PDHO en las decisiones que se toman en su pueblo y en trabajar.</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>pero el tiempo es el mayor obstáculo, pero no tengo tiempo, porque el tiempo no me alcanza, pues en los programas que hay como en este que estuvimos de tercera edad y de nutrición, tenemos sed de aprender, como darnos el tiempo de dar a conocer lo que nos han enseñado, en tener un círculo de lectura, La escuela, una no respondió</p>	<p>gobierno nos dé más apoyo, como ahora nos dan esta ayuda.</p>	
<p>68. ¿Desde cuándo participa en el Programa?</p>	<p>Desde hace cuatro años, 3 años, 3 años, desde septiembre, 4 años, desde el mes de mayo, desde mayo, desde que llegó a la parroquia, desde hace 6 meses, desde mayo, 1 año, 1 año</p>	<p>Cuatro desde hace 2 años, 11 desde hace 4</p>	<p>El tiempo de participación en el programa es en el caso del PENF de entre 6 meses a 4 años y en el PDHO entre 2 y 4 años</p>
<p>69. ¿Por qué razones participa en el programa?</p>	<p>Por aprender y poder ser mejor y servir a los demás, porque me gusta sentirme útil y aprender más cosas , para cuidarme y cuidar a mi esposo, por sentirse bien,</p>	<p>Me eligieron para entrar en el, porque me tocó la oportunidad, me invitaron, porque estoy adentro del programa, porque estoy dentro de él, por necesidad, por</p>	<p>Las MAMs del PENF participan en su mayoría, por aprender, por ser mejores y por ayudar a otros y en el caso del PDHO es más bien porque tienen necesidad o</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>aprender, porque el doctor me lo recomendó, porque cantan, vamos de paseo, porque desde hace tiempo queríamos conocer los derechos de los adultos mayores para orientarlos a que no abusen tanto de ellos, para poder orientar a los adultos mayores, porque quiero saber, aprender y transmitir, por querer estar más preparada y actualizada en las enseñanzas, porque el padre Iván me invito y también el personal de la fundación, me invitó el padre y me ha gustado, porque el padre me invitó y me gusta</p>	<p>necesidad, porque ya me tocó, porque ya estoy de edad, porque me eligieron, porque salí privilegiada, porque me tocó la oportunidad, porque me tocó la oportunidad, porque ya estoy vieja, porque el gobierno nos da la ayuda.</p>	<p>porque "les tocó"</p>
<p>70. ¿Qué es lo que le ha parecido más importante durante el tiempo que ha participado en el Programa?</p>	<p>Aprender a valorarnos, a conocer nuestros derechos, a cuidarnos de mejor manera, todo es importante y más para quien no conoce,, valorarme y aprender como cuidarme, muy</p>	<p>Como usar el recurso, las pláticas que nos dan, el dinero que me dan, el recurso que me dan, el dinero que me dan, el recurso que nos llega, con el dinero que me dan, el recurso,</p>	<p>Lo que les ha parecido más importante durante el tiempo que han participado en el programa, es en el PENF, aprender a valorarse, a cuidarse, la dignidad del</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>bueno, porque hasta se me olvidó el dolor de cabeza, estoy bien, uno ocupa un tiempo muy precioso y se distrae uno, pues que todo el programa es muy interesante e importante, todo es interesante, la dignidad del anciano y derechos, lo mas importante es ir conociendo los derechos de cada uno de nosotros y ponerlos en práctica, aprendí cosas que no sabía y que no conocía, Lo que nos enseñan y apoyar a nuestros hermanos, Los temas que nos dieron, todo.</p>	<p>pues nada porque no entiendo, por el recurso, el recurso, cuando hacen feria de salud, la semana nacional, cuando dan vacunas, pues está bien, es una ayuda para nosotros.</p>	<p>anciano, conocer y practicar los derechos de los ancianos y apoyar a otros. En cuanto a las del PDHO reportan en su mayoría que es el recurso económico que les dan.</p>
<p>71. ¿Qué ha aprendido en el Programa?</p>	<p>Qué ha aprendido en el Programa: a ser mejor persona y cumplir con nuestros deberes pero de forma diferente, es decir dándonos nuestro lugar, a cuidarme y quererme a comprender más a las personas, cuidar mi salud, trabajos manuales, a</p>	<p>Debemos ser más limpios, muchas cosas como bañarme más seguido, lavarme los dientes, sobre enfermedades, cuidarme yo y cuidar mis nietos, mucho, como en mi hogar, de todo un poquito, muchas cosas como</p>	<p>Con relación a lo que han aprendido, las MAM del PENF: a ser mejores, a darse su lugar, defender sus derechos, convivir, valorarse como personas, a que se les tome en cuenta, además de nutrición, salud y organización y en el caso del PDHO a ser</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>defender mis derechos, a convivir, Voy poco a poco aprendiendo. Ejercicio, de las pláticas. Me gustaría saber como alimentarme correctamente ahora que uno es mayor, qué es bueno para el cerebro, los huesos, etc., muchas cosas, como hay que convivir, unas clases de derechos, convivíos, que nos han enseñado a valorarnos como personas, que valemos mucho con personas, aprendí que todas las personas mayores son importantes, a que como mujer y esposa se me tome en cuenta, a organizarme y atender porque es importante, De nutrición, derechos, salud, organización, de derechos, como cuidar la salud</p>	<p>bañarme más seguido, lavarme los dientes, sobre enfermedades, a tener mayor aseo en mi casa, como estar más saludable, nada porque ya no voy a las pláticas, para mejorar más la salud, preparar el suero oral, muchas cosas como bañarme más seguido, lavarme los dientes, sobre enfermedades, las vacunas, nada, nada porque no voy, ya estoy vieja y no oigo.</p>	<p>más limpias en su casa y en su persona, a cuidarse, a cuidarse ellas y sus nietos.</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
72. ¿Qué de lo que ha aprendido aplica en su vida diaria?	Transmitiendo lo aprendido, mi alimentación y acudir al doctor porque antes no lo hacía, valorar mi vida y la de mi familia, el ejercicio, manera de comportarse con los demás, con mayor respeto, hago ejercicio yo solita, el amor y el conocimiento de las garantías individuales, el amor y las garantías individuales, ayudar y servir a quien me necesite, a tener decisiones y a seguirlas en nuestro hogar y en nuestras personas, todo, Todo	Ser más limpios en todos los aspectos, casi todo sobre todo en el aseo personal, soy más limpia que antes, soy más limpia que antes, en tener más limpio y ser más responsable, hacer más comida nutritiva, en el aseo personal, nada, nada, porque mas ya tengo limpieza en mi hogar, limpieza, cosiendo mi ropa, moler para comer, haciendo mi petatito, nada.	Las MAM del PENF aplican en su vida diaria lo que aprendieron en el programa: en sus hábitos, en tomar decisiones y seguirlas y en ayudar a otros y las del PDHO en ser más limpias, responsables y hacer comida nutritiva.
73. ¿Considera que su participación en el Programa le ha traído cambios en su vida? Sí o No	11 Consideran que su participación en el Programa le ha traído cambios en su vida, 1 no	un no y 14 si	Prácticamente todas consideran que su participación en el programa le ha traído cambios en su vida.
74. ¿Cuáles son esos cambios?	Me ha servido para comunicarme mejor con mi familia, tener una salud estable, llevarme mejor con	3 no respondieron, las demás: mejorar mi salud, comemos mejor, comemos y vestimos mejor,	Cambios, en el caso del PENF cambios en si mismas, en su manera de verse, aceptarse y

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	<p>mi esposo y mis hijos, sobre todo que yo misma aceptara y reconociera mi situación, aunque fue difícil, acepté mi edad y ahora la cuido ya que antes no era así, pues hacia cosas que ni podía, se me olvida mi tensión nerviosa, estoy menos estresada, como ya no se me hace pesado el día, me da energías, ver con más claridad y valorar el trabajo que hacen las personas para darnos a conocer nuestros derechos gracias por enviar personas a instruirnos, trabajar con más ganas porque un día ya no podré, tener un poco más de seguridad y decisión en lo que pienso, a participar en mi familia y con las personas de la comunidad, aprender cosas útiles, Ser más animada, a hablar, a organizarnos.</p>	<p>como mejor, como mejor y visto con ropa nueva, con el apoyo que nos dan, porque ya mejoré más, comemos y vestimos mejor, cuando nos dan el apoyo, desde que me dieron la oportunidad, cuando dan el apoyo, porque nos dan el apoyo.</p>	<p>cuidarse, en valorar lo que tienen y lo que les da el programa, en las MAM del PDHO en comer y vestir mejor.</p>

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
75. ¿Qué nuevas responsabilidades le ha traído a usted el participar en el Programa y recibir los apoyos?	Cumplir con lo que se compromete, tratar de convencer a otras personas que deben de cuidarse y que se integren al grupo para tener una vejez con ejercicios y no sentadas sin hacer nada, cumplir y practicar lo que aprendo y aunque no soy maestra en evangelización también les enseño cosas que aprendo en las pláticas del grupo y los invito a cuidar a sus viejos, asistir y tratar de desenvolverme más para el bien mío Asistir puntualmente, ir a donde a uno le dicen, más entrega de servicio, el tener decisión de hacer algunas cosas para poderme sentir útil, compartir lo que aprendí, Preparar el trabajo con los ancianos, estar al frente del grupo, una no respondió	Siguen mis mismas responsabilidades, ser más participativa, aumentaron mis responsabilidades, ahora soy más responsable conmigo misma y mi familia, de vestir mejor a mis hijos, mejorar en todos aspectos, ser más ahorrativa, ser más responsable en todos los aspectos de la vida, ninguna, pues con eso compramos cositas como mi picantito y mi jabón, no la vida está igual, ser mejor como ama de casa, con el apoyo que me dan compro mis cosas, de ir a mis pláticas, como para comprar mi picante y lo que me hace falta, cuando nos dan el apoyo compramos jabón, no ropa.	Las responsabilidades que implica su participación en el PENF son: cumplir sus compromisos, practicar y compartir lo que aprenden y las del PDHO participar más y ser más responsables con ellas y con su familia.
76. ¿Con qué frecuencia	Cada 8 días, 3 veces a la semana para	Cada vez que hay platicas para	La participación de las MAM del PENF

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
asiste al Programa y para qué?	seguir aprendiendo y platicar con las señoras Dos veces a la semana para seguir aprendiendo porque siempre se aprende algo nuevo, 2 veces a la semana, martes ejercicios, y el jueves pláticas, 2 días a la semana para ver que más aprendo, asistimos dos veces cada mes, asistíamos dos veces al mes, porque me gusta y con más frecuencia capacitación, una vez al mes para capacitarnos, una vez al mes y aprender nuevas cosas y ahora que termino la capacitación nos seguimos reuniendo para pasar la información, una vez al mes, una vez a mes	aprender más, cuando tengo pláticas, cuando me tocan las platicas para beneficiarme más, cuando me tocan las platicas, cuando nos mandan traer para darnos cualquier información, cuando me dan el dinero, voy cuando me tocan mis pláticas, solo para recibir el recurso, bueno yo ya no voy porque me canso y no oigo, cada mes, a mis pláticas para estar mejor capacitada, para que me pongan asistencia y no me den de baja, para que tenga apoyo, para ir mi cita médica, para que no nos den de baja.	es regular y constante, de 1 vez al mes a 2 a tres veces por semana y las del PDHO cada vez que las convocan a pláticas a recoger su recurso o a darles alguna información.
77. ¿Participa en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos? Sí o No	2 Participan en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos, 8 no y 2 no contestaron	15 no	Solamente 2 MAMs del PENF participan en el INEA

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
78. ¿Quién la invitó a participar?	Una amiga y después la coordinadora, en la iglesia del Sagrado corazón, 8 no respondieron	ninguna respondió	No hay respuesta.
79. ¿Su pareja o alguno de los hombres de su hogar participan en el programa? Sí o No	3 si, 9 no	Una no respondió y 14 no	Solamente 3 MAM del PENF reportan que su pareja participa en el Programa, las demás respuestas son negativas.
80. ¿Qué responsabilidades implica o significa para su pareja o para los hombres del hogar, participar en el programa?	Trasmitir con otros lo que se aprende, a pesar de su asistencia, no asume ninguna responsabilidad, No participa, cambiar su forma de actuar y de pensar, Cambiar, aprender, 5 no respondieron	Solamente una respuesta: nos mantenemos más ocupados	Las responsabilidades que implica para su pareja el participar en el PENF son transmitir a otros lo que aprende, cambiar su forma de actuar y de pensar y en el PDHO mantenerse más ocupados, muy pocas respuestas.
81. ¿A qué o en qué se compromete su pareja u hombres que viven en el hogar al participar en el programa?	A respetarme, ayudar en las labores de la casa, a nada, pues es el sostén de mi hogar, a participar para comunicar lo que hemos aprendido, A cambiar, 5 no respondieron	Solamente una respuesta: a ser más responsable	A lo que se compromete su pareja al participar en el programa: en el PENF, a respetarla, ayudar en la casa, a comunicar lo que aprenden, a cambiar, y en el caso del PDHO, solo una respuesta, a ser más responsable.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
82. ¿Qué beneficios obtienen los hombres que participan en el Programa?	Aprender, obtendrían mucho pero no quieren, mi esposo por ejemplo aprendería a cuidar su salud, comiendo lo que debe y no lo que el quiere porque por eso se enferma, una satisfacción de compartir y trabajar juntos, mejorar, Aprender, convivir, 5 no respondieron	Ninguna de las MAM respondió	Los beneficios que obtienen los hombres que participan en el PENF: aprender a cuidar su salud, a comer lo que debe, la satisfacción de compartir y trabajar juntos, mejorar, ninguna de las MAM del PDHO respondieron.
83. ¿Qué beneficios obtienen las mujeres al participar en el programa?	Aprender, en aprender, darme mi lugar, ser mejor, es bueno para estar aprendiendo muchas cosas, bastantes, entre ellos describir el no abuso en contra de la mujer, bastante, aprendí que debemos cuidar nuestra vejes, satisfacción de compartir y servir, el tener una decisión y establecerlo los dos en una mutua comunicación, aprendemos a expresarnos y a defendernos, ahora ya no me dejo, Aprender, convivir, valer más, 3 no	11 no respondieron, las 4 respuestas: muchos como ser mejor esposa, hay muchos beneficios, principalmente económicos, nos dan pláticas sobre la salud y como cuidarnos, ser mejor ama de casa.	Los beneficios que reconocen que obtienen las mujeres al participar en el PENF se refieren básicamente a aprender a cuidar de su vejez, a expresarse, a defenderse a convivir, a describir el no abuso en contra de la mujer... del PDHO solamente respondieron 4, a ser mejores esposas, beneficios económicos, platicas de salud y de cómo cuidarse y ser mejores amas de casa.

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
	respondieron.		
84. ¿Considera que los hombres de su casa deberían de participar más en el programa? Sí o No	4 no contestaron, 7 si y una no	6 no, 2 si y 8 no respondieron	En cuanto a si consideran que los hombres de su casa deberían participar en el Programa, 7 del PENF y 2 del PDHO contestaron que si
85. ¿Cómo en qué acciones?	Pues simplemente que haga conciencia y se cuide más, primero en que ellos cambiaran para después ayudar a otros que lo necesitan pero eso a los hombres no les gusta, en lo que hubiera, hacer ejercicio, En lo que a ellos les gusta aprender para compartir y ayudar, el conocer sus derechos y participaciones en la unión familiar, capacitándose en los diversos temas, el asistir, compartir, 4 no respondieron	11 no respondieron, las respuestas: mi esposo ya es viejito, realiza algunas actividades, que les den cursos de comida para que sepan guisar, no sé, no entiendo.	En el PENF, en que hagan conciencia y se cuiden más, en lo que les guste para compartirlo y ayudar a otros, en el PDHO 11 no respondieron.
86. ¿Tiene usted tiempo suficiente para asistir a los	2 no, una no contesto y 10 si	8 si, 6 no y una no respondió.	En cuanto a si tienen tiempo suficiente para asistir a los compromisos que

Reactivo	Concentrado PENF	Concentrado PDHO	Comparativo
compromisos que le implica el programa? Sí o No			les implica el Programa 10 del PENF y 8 del PDHO respondieron que sí.
87. ¿Qué deja de hacer cuando tiene que atender a las responsabilidades del programa?	El quehacer de la casa, lo que sea necesario, deja todo lo que sea necesario, hasta ir a vender temprano, voy al doctor o mi trabajo que me encargan, mi quehacer, pues no tengo tiempo pero hago un esfuerzo para asistir ya que es un programa muy interesante, nada, tal vez como amas de casa tenemos mucho trabajo pero dejamos comida hecha y se deje lo demás para asistir a las formaciones, algunas ocupaciones en el hogar, no le doy de comer a mi esposo, 2 no respondieron	2 no respondieron, 7 respondieron que dejan de hacer su quehacer en la casa, dos que dejan su almuerzo, 2 que dejan de hacer su petate y las otras dos respuestas: yo ya estoy enferma, no puedo ir a ningún lado, tengo que dejar lo que estoy haciendo como barrer o lavar.	Lo que dejan de hacer para participar en el PENF, lo que sea con tal de asistir y en el PDHO su quehacer.