



Adultos Mayores:

actitud, aptitud e inserción en la sociedad de las TICs

Autor: Prof. Mauricio N. Boarini. Profesor en Ciencias de la Computación. Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación. email: mboarini@rec.unrc.edu.ar

Eje Temático: Redes, participación, inclusión y apoyo social en relación con personas adultas mayores.

Categoría: Experiencias ejecutadas por personas naturales.

País: Argentina

Resumen

El trabajo que a continuación se presenta pretende exponer una propuesta de educación en TICs orientada a Adultos Mayores considerando que este tipo de proyecto se origina debido a los fuertes cambios socioculturales de las últimas décadas, realizando su planificación de acuerdo al grupo poblacional destinatario de las mismas y teniendo en cuenta el reconocimiento por parte de los Adultos Mayores, quienes enfrentan el reto de llevar adelante nuevos aprendizajes para integrarse al grupo social con el que conviven.

Atendiendo a este propósito, en primer lugar se llama al lector a reflexionar sobre los cambios poblacionales y se caracteriza a la sociedad, donde es innegable la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En segundo lugar, se caracteriza al Adulto Mayor como sujeto destinatario de los diferentes cambios que se deben proponer desde el sistema educativo. Por último, se describe la propuesta de educación de Adultos Mayores en TICs del Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto y la valoración de la misma por parte de los alumnos y sociedad en general, además del relato de una experiencia concreta: la realización, por parte de alumnos avanzados en Computación, de una revista digital creada en el año 2004 y en camino a la publicación de su tercera edición.

De frente a una Nueva Sociedad.

La mayor expectativa de vida como uno de los grandes logros que la ciencia nos ha dado a la humanidad en el siglo XX y el hecho de que en las últimas décadas se hayan producido diversos cambios socioculturales, han sido algunos de los factores que contribuyeron al marcado incremento de Adultos Mayores (AM) en la población mundial.

¿ Sabía Ud. que... según las proyecciones demográficas de las Naciones Unidas para el año 2050, se prevén una población de Adultos Mayores, superior a la población de jóvenes menores de 15 años?



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

¿ **Conoce Ud. que...** las consecuencias generalmente positivas del aumento en la esperanza de vida de los últimos años, muchas veces se ve reflejada en un muy buen estado integral de las personas de edad?

Los Adultos Mayores forman parte de una sociedad con cambios vertiginosos que imprimen un ritmo de vida muy exigente. La constante búsqueda de definiciones para la sociedad en la que vivimos, nos llevan a describirla como la sociedad de la comunicación y la información. Estamos en un medio que posee alta densidad comunicativa, producto esto de la introducción generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TICs) en todos los ámbitos de nuestras vidas. Estas incluyen la informática, la telemática y los medios audiovisuales de comunicación, que permiten almacenar, procesar y transportar cada vez mayor volumen de información, generando de esta manera diferentes cambios sociales. Esta es la denominada Sociedad o Era de la Información y se va a definir como “...el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.” (Gonzalez Gisbert et al., 1996).

Las nuevas herramientas que se incorporan permanentemente a los distintos escenarios sociales traen aparejados rápidos y significativos cambios, de los cuales podemos destacar aquellos relacionados al ámbito laboral: la aparición de nuevos sectores productivos dedicados al diseño y desarrollo de tecnologías informáticas; la transformación de otros ya existentes por la incorporación de las tecnologías mencionadas y finalmente la desaparición de sectores y puestos laborales como subproducto de la revolución tecnológica.

Los AM enfrentan los desafíos que la “Nueva sociedad” propone, pero la realidad indica que las posibilidades de integración aún no están totalmente adecuadas. Son diferentes las causas que se relacionan con la problemática de integración; uno de los mayores impedimentos de los AM para vincularse con los demás, es el prejuicio que el resto de las personas tienen sobre ellos y que muy a menudo se transforma en un obstáculo que deben afrontar. Muchos prejuicios sociales relacionan a la vejez con el alejamiento de la persona mayor de la sociedad, el aislamiento, la soledad y la exclusión, y esto obviamente no favorece al AM, como tampoco a la sociedad.

Ante los avances tecnológicos de las últimas décadas, existen en los AM dos actitudes, están los que demuestran indiferencia o si se quiere temor y los que sumergidos en ellos, tratan de asimilarlos e ir perfeccionándose.

Los cambios tecnológicos, si no son aceptados por los adultos, provocan un alejamiento generacional que perjudica en muchos aspectos la convivencia con el mundo actual, perdiendo la posibilidad de beneficios y conocimientos que logra la integración.

Esta generación de adultos mayores debe luchar con una cultura que piensa que las personas de edad ya no se incluyen en las actividades de uso de las tecnologías. Afortunadamente esto se está revirtiendo y cada vez más vemos que los supuestos marginados acceden y se benefician con las nuevas herramientas.



¿Pensó UD. que... los adultos mayores cuentan con la ventaja de la experiencia y de los conocimientos relativos a la historia vivenciada por su generación y que sin embargo, este importante grupo poblacional (cuantitativamente y cualitativamente hablando) no puede brindar sus aportes a esta sociedad marcada por continuos avances científicos y tecnológicos y por la tendencia a la globalización económica y cultural?

Con respecto a otro ámbito, específicamente el educativo, los rápidos cambios sociales no dejan de ser tan importantes como los ya mencionados. El sistema de educación formal obligatoria no alcanza para dar respuesta a todas las necesidades presentes y más aún a las futuras. Es así como el modelo de formación actual comienza a incluir mecanismos que permitan prolongar las etapas de formación a lo largo de toda la vida. El modelo mencionado implica cada vez mayores esfuerzos dedicados a abandonar el tradicional sistema transmisivo por uno en el que lo esencial no sea el conocimiento mismo, sino la capacidad de alcanzarlo. Se trata, por lo tanto, más que de aprender, de “aprender a aprender”. En este sentido, todos los actores sociales necesitan de una formación permanente para desempeñarse en cada momento de sus vidas, ya que en esta sociedad no se aprende para la vida, sino que se aprende toda la vida.

Es así que en la actualidad, diferentes sectores están analizando políticas que permitan aunar las distintas aptitudes y expectativas de todos los grupos de edad y obtener así beneficios recíprocos, por ejemplo mediante la educación permanente, la planificación comunitaria, el desarrollo económico y social.

Algunas características propias del Adulto Mayor

Para lograr comprender el compromiso que implica pensar propuestas de formación destinadas a Adultos Mayores, resulta necesario conocer las características que identifican a este grupo poblacional. El mismo no es un grupo homogéneo, puesto que presenta notables diferencias no sólo por cuestión de edad, sino también desde el punto de vista social, cultural, profesional, etc. Resulta importante describir brevemente las siguientes características que definen a los adultos mayores como una población heterogénea.

La diversidad de edades

Una característica a tener en cuenta en la población de adultos mayores, es que la edad cronológica de sus integrantes es diversa. En general, en el proceso clínico del envejecimiento, se pueden distinguir distintos grupos según el rango de edades, que van desde los 50 años en adelante, pero “...esta división es relativa, pues el envejecimiento se desarrolla en forma diferente de acuerdo con factores individuales y sociales y no sigue una cronología rigurosa en cada persona. Si bien puede existir una relación entre la edad cronológica y el proceso de envejecimiento, esta no es válida por sí misma...” (Aramburu, 2003).

Los distintos grados de educación formal alcanzada



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

En relación a la formación de las actuales generaciones de Adultos Mayores de nuestro país, es importante destacar que la misma fue caracterizada por la cultura del esfuerzo y el trabajo, y por la carga de tener que responder a las expectativas y frustraciones que sobre ellos depositaron sus padres. Por otra parte, esta población está constituida por generaciones que no han atravesado la masificación de la educación (Redondo, 2003). Según datos brindados por INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), el 29,5 % no completó la enseñanza primaria, y el 50,7% completó el nivel primario pero no el secundario. Las mujeres presentan un nivel de educación más bajo que los varones. Entre aquellas de 80 años y más, el 41,4% no completó la primaria y el 47,3 % habiéndola completado, no finalizó el nivel secundario.

Las diferencias de género

El envejecimiento es radicalmente diferente en hombres y mujeres dado que las experiencias de vida de unos y otros determinan en la vejez una situación personal y vital visiblemente diferente. La variedad de modelos de rol en la mujer no están tan vinculados con la edad cronológica como lo es en el caso del hombre. En este sentido, “...los roles de esposa, madre y trabajadora pueden adquirir significados diferentes en momentos determinados del ciclo vital, algo que no ocurre en la vida de los hombres, cuya unidireccionalidad de los acontecimientos parece mucho más clara.” (Freixas, 1991, en Envejecimiento y Género: Otras Perspectivas Necesarias)

Los cambios cognitivos

Las personas tienen una serie de características cognitivas que cambian con la edad.

Como lo plantean Sánchez Lázaro y Pedrero García (2001), actualmente se sabe que la inteligencia general está formada por dos tipos: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

La inteligencia fluida se corresponde con los procesos cognitivos básicos y está muy relacionada con las estructuras del sistema nervioso. Se refiere al procesamiento de las relaciones percibidas, la capacidad para realizar correlaciones, el razonamiento rápido, de abstracción, formación de conceptos, etc.

La inteligencia cristalizada se define como el conocimiento de las habilidades de la propia cultura, inteligencia colectiva. Refleja el grado hasta el cual una persona ha absorbido la experiencia y el contenido de la cultura.

Con el paso de los años se produce un cambio de los procesos cognitivos. Los relacionados con la inteligencia fluida comienzan a declinar en la adultez, mientras que los que se corresponden con la inteligencia cristalizada, declinan a edades muy avanzadas o no lo hacen nunca. Resulta importante destacar que entre las personas mayores existen diferencias en los cambios cognitivos, determinadas tanto por condiciones personales como socio-culturales.

Otra característica importante es el cambio que se produce en la memoria, entendiendo por esta a la capacidad cognitiva de registrar una información, retenerla o elaborarla y posteriormente recordarla. Esta va cambiando a medida que el hombre envejece y entre algunos de los aspectos que dificultan el proceso de memorización en las personas mayores son los siguientes:



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

- El problema de los AM se encuentra en la recuperación de la información, ya que el proceso de codificación o registro de la información no es realizado adecuadamente. Los adultos mayores no recuerdan de la mejor manera porque tienen tendencia a utilizar estrategias de aprendizaje menos eficientes o a no utilizarlas.
- Otro de los aspectos tiene relación más con lo afectivo que con lo cognitivo. La ansiedad, ideas negativas sobre la mala memoria, tendencia a la depresión, etc., inciden en ella.

Capacitar a los adultos en TICs

En la actualidad existen antecedentes de formación que permiten a los individuos estar incluidos en la sociedad a lo largo de toda la vida, en este sentido se vienen generando distintas transformaciones en el sistema educativo y es posible observar que existen una serie de esfuerzos relacionados con la posibilidad de generar proyectos destinados a la formación del AM. Distintos organismos e instituciones entre los que se encuentran las universidades nacionales, llevan adelante programas de capacitación ofreciendo formación en diferentes áreas de conocimiento. Deberán crearse los mecanismos necesarios, para que en la Sociedad de la Información, la formación sea continua y alcance a la mayor cantidad de personas (las que van a necesitar nuevos conocimientos habilidades y destrezas). Como respuesta a lo anterior, los programas educativos destinados a Adultos Mayores contemplan entre otras posibilidades, el acercamiento del AM a las TICs, presentando estos gran interés, dada la importancia que tienen las mismas en la actualidad y su papel relevante, no sólo como contenido, sino como medio para hacer llegar otra formación a los destinatarios.

Por otra parte, poder acceder a estos conocimientos, significa para el AM no quedar marginado de todos los adelantos que estas tecnologías imponen. También significa compartir con las generaciones jóvenes un espacio que estos ya manejan con soltura; sentirse vigentes dentro de una sociedad cada día más informatizada, y comunicarse con otros de manera casi inmediata; sin olvidar que una parte de esta población se encuentra activa laboralmente y en este ámbito el manejo de las herramientas informáticas resulta muy importante.

Sin embargo, se enfrentan con un gran desafío pretendiendo usar en su beneficio estas nuevas herramientas, como ya lo hicieron con otras tecnologías del siglo XX como la radio, la tv, el teléfono, etc.

El Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto

El Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) es una oferta de educación pública enmarcada en la Secretaría de Extensión y Desarrollo (SEyD) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Los destinatarios de esta propuesta son generalmente adultos mayores de 50 años (el rango de edad de los alumnos va desde 50 a 80 años).



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

Además, cabe indicar que en la UNRC el programa es gratuito para sus destinatarios, a diferencia de lo que sucede en otras instituciones donde los alumnos deben realizar un aporte para poder capacitarse, con la consecuente restricción para quienes tienen ingresos en concepto de pensiones o jubilaciones mínimas.

El PEAM se inició en el año 1992 con 50 alumnos y a la actualidad en Río Cuarto hay alrededor 1.700, teniendo el Programa, una demanda mucho mayor aún. “...*Este número en una ciudad de 150.000 habitantes da una dimensión del impacto*” (Alcoba¹, 2005, en <http://www.clarin.com/diario/2005/02/22/conexiones/t-926627.htm>). Los cursos, talleres y seminarios que el programa ofrece se organizan en tres grandes áreas: Formación Artística y Creativa, Desarrollo Cultural y Tecnológico y Calidad de Vida. La educación que reciben los AM que cursan en el PEAM tiende a revalorizar a la persona mayor y su papel en la sociedad.

La oferta educativa es muy amplia, hay más de 70 cursos, en un sistema que tal vez pueda compararse al de la educación media con su ciclo básico y luego su ciclo de especialización, ya que el PEAM presenta Talleres y Unidades de Gestión (UG). Con el cursado en los talleres, los mayores suman conocimientos a su propia experiencia de vida. Y luego, por lo general a través de las UG, vuelcan lo aprendido a la comunidad, al desarrollar actividades en contacto directo con ésta; al mismo tiempo que construyen nuevos conocimientos desde la mediación del docente propia de la temática, como así también de los que surgen a través de prácticas sociales concretas.

Es importante profundizar más sobre esta instancia de cambio en el marco del programa educativo, ya que las UG son espacios destacados y que diferencian al PEAM de otros programas o propuestas de formación de AM. Surgen a partir de los talleres y tienen como objetivo principal “... *vincular las capacidades subjetivos e intersubjetivos desarrolladas al interior de los grupos de mayores, identificando, formulando y concretando proyectos orientados a diversos sectores sociales.*” (Alcoba y Schlossberg, 2006).

Las UG definen roles diferentes a los que se daban en los talleres. El alumno ahora es *integrante* de un equipo, que delimita un proyecto y asume también el modo de llevar adelante el mismo; y en función de él se redefinen grupos teniendo en cuenta las etapas y características. Se precisan de esta manera distintos modos de liderazgo que en muchos casos son alternos. “*Son asumidos según el proyecto por diversos integrantes de la UG y corresponden a una percepción grupal de quién va a llevar adelante determinada faceta del proyecto o el proyecto en sí mismo.*” (Alcoba y Schlossberg, 2006).

En este contexto, el docente asume el rol de coordinador, acompañando acciones, evidenciando fortalezas y logros, y manifestándose y aportando a partir de las discrepancias que se den al interior del equipo. Es también posible analizarlo como un integrante más.

Entre las UG también son posible espacios de relación. En este sentido se generan espacios de reflexión e intercambio con el objetivo de socializar experiencias. Se intercambian e integran la

¹ Coordinador del Programa Educativo de Adultos Mayores – SeyD de la UNRC.



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

diversidad de opiniones – acciones y percepciones en torno a las prácticas de campo que se han realizado durante el año.

Las UG son actualmente una posibilidad válida que tienen como fin consolidar estructuras de gestión y promoción socio-comunitario, cultural y artístico, surgidas de los recursos desarrollados a partir de la educación permanente. (Alcoba y Schlossberg, 2006)

Los primeros pasos del AM en Computación. Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM)

Actualmente los Talleres de Computación resultan una interesante alternativa para los AM de la ciudad de Río Cuarto y de la región de influencia, que buscan mantenerse actualizados en la “Nueva Sociedad” donde la introducción generalizada de las TICs es parte de la vida cotidiana. Estos talleres se encuentran dentro del área de Desarrollo Cultural y Tecnológico y están divididos en tres niveles.

El Taller de Computación Nivel I

Este taller constituye la primera propuesta y tiene como objetivo fundamental aproximar al AM a las TICs, y que éste reconozca las potencialidades de las mismas. Para ello se trabaja con actividades especialmente adecuadas a los alumnos, teniendo en cuenta las diferentes características del Adulto Mayor ya abordadas en este trabajo. En primer lugar se los acerca a los conceptos básicos de Hardware, componentes visibles de una computadora, y de Software dando una idea general de las diferentes funciones que cumplen los programas, incluyendo algunos ejercicios simples a través del software que introduce la instalación del sistema operativo usado. Al finalizar los dos primeros meses de trabajo se pretende que el alumno pueda paulatinamente comenzar a interactuar con los elementos indispensables para el manejo de la computadora (teclado y mouse), siendo de esta manera, capaz de aproximarse a un uso adecuado de los mismos.

A través de la introducción del Procesador de Texto, con las herramientas que éste ofrece, se busca desarrollar en el AM el interés por el uso de la computadora, de manera que pierda paulatinamente el miedo a interactuar con ella y que al término del taller pueda darle diferentes usos realizado entre otras producciones, cartas, tarjetas y agendas. Como ejemplo de estas producciones se presenta una tarjeta elaborada por una alumna del ciclo lectivo 2005.



Este taller tiene una duración total aproximada de ocho meses y en el último año se inscribieron 80 alumnos. Es importante aclarar que el nivel de inscripciones supera ampliamente las capacidades del mismo, estando éstas relacionadas principalmente con las posibilidades de infraestructura con las que cuenta el programa.

En cuanto a la modalidad de trabajo, las clases se desarrollan en dos horas semanales en instalaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto, siendo de carácter teórico-prácticas. Fuera de clases los alumnos pueden realizar trabajos prácticos propuestos, para luego compartirlos con el docente y demás compañeros. Estos trabajos tendrán modalidades diferentes según el tema de referencia, y buscan incentivar a los alumnos para la investigación en el ámbito de la informática.



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

El Taller de Computación Nivel II

El trabajo en este taller está orientado al manejo de Internet como herramienta para acceder a la información y a los recursos ofrecidos por la red de redes como medio de comunicación entre las personas. Su principal objetivo es capacitar al alumno para obtener información de la web y comunicarse a través del uso de servicios como el correo electrónico. Para ello, en primera instancia, el AM aprende a navegar en la web. El docente brinda direcciones de determinados sitios y acompaña la navegación, con el objetivo de reconocer los elementos que posibilitan el recorrido del mismo. Avanzando en el manejo de la web, lo AM utilizan algunos de los buscadores mas conocidos (entre ellos Google y Yahoo). Los diferentes temas propuestos para la búsqueda están orientados a que el alumno revalorice su condición de adulto mayor en la sociedad y también a responder diferentes interrogantes de temáticas de su propio interés.

Adquirida la práctica para la navegación de la web, a continuación los AM aprenden las operaciones básicas de uso del correo electrónico, redactando, respondiendo, reenviando mensajes y adjuntando archivos a través del uso del webmail que provee el sitio de Yahoo en Argentina. Son los propios alumnos quienes realizan el proceso de suscripción al servicio.

A este curso concurren 25 alumnos que asistieron previamente al taller del primer nivel. La modalidad de trabajo es similar a la del Nivel I.

El proyecto de la UG de Computación: “Libre Edad, la revista digital del PEAM”

La propuesta de formación en TICs continúa en el PEAM con el trabajo en la Unidad de Gestión de Computación, donde concurren los alumnos que terminaron de cursar el taller del segundo nivel y los que ya habían accedido en años anteriores a la UG. Esta novedosa propuesta reconoce de manera especial los conocimientos aprendidos por los AM en los dos años anteriores, y los enfrenta a desafíos más complejos en el mundo informático, posibilitándoles la realización de trabajos que muestren a la comunidad una visión de sus competencias frente a las TICs. Los trabajos producidos en esta etapa se convierten en importantes aportes socio-culturales.

La idea de llevar a cabo la realización de una revista digital surge a comienzos del año 2004 en los primeros encuentros con los alumnos inscriptos para cursar la Unidad de Gestión de Computación. En aquel momento los alumnos consideraron que un emprendimiento de este tipo llevaría un importante esfuerzo del grupo y que era un desafío muy importante que mostraría cuánto habían aprendido en los talleres de los años anteriores, permitiría comunicarse con sus pares del mundo y los incluiría en la web como Adultos Mayores autores de un sitio en Internet, lo que resulta bastante inédito por estos tiempos donde este trabajo parece ser exclusivo de las generaciones más jóvenes.

En los primeros encuentros se delimitaron las tareas que se debían llevar a cabo y las herramientas necesarias para su realización, concluyendo que del conjunto de actividades indispensables para la realización del sitio, necesitarían adquirir algunas nuevas competencias



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

informáticas y integrarse a diferentes grupos de trabajo para producir el material a publicar. Teniendo en cuenta las experiencias y conocimientos previos de cada uno de los alumnos se comenzaron a formar grupos de trabajos para repartir las actividades y de esta manera, además del trabajo que se llevaría adelante en cada una de las clases, se pudiera trabajar de manera autónoma el resto del tiempo.

En primer lugar, los alumnos acordaron los diferentes temas que a ellos les parecía interesante publicar. Luego se realizó la planificación del sitio, teniendo en cuenta los temas acordados y delimitando en este momento su alcance. Para esto, el docente introdujo el concepto de mapa de navegación y los AM fueron descubriendo a partir de observaciones y análisis de revistas digitales de la web, cuales eran los mapas de los sitios recorridos, proponiendo finalmente uno para el sitio a construir.

A continuación se presenta el mapa de navegación realizado por los alumnos de la UG de Computación del año 2004. El mismo fue elaborado utilizando el procesador de texto Word, aplicando los conocimientos adquiridos en los años anteriores.



Luego se orientó en el uso del editor de sitios web FrontPage por considerar que la similitud del entorno de trabajo que presenta el mencionado software con el procesador de textos Word, herramienta vista con profundidad en el “Taller de computación Nivel I”, facilitaría la tarea de edición de las diferentes páginas.

Con respecto al contenido del sitio, los alumnos decidieron incluir algunos de los trabajos que realizan los demás talleres de las diferentes áreas del programa, con el propósito de mostrar distintas actividades que consideraron destacadas. También se incluyó una sección dedicada a difundir los pensamientos del AM participantes en el Taller, desde sus experiencias de vida. Además incorpora entrevistas a personas destacadas del medio, ya que a partir de éstas se buscan encontrar las diferentes miradas que los demás actores sociales tienen de los AM.

En este trabajo, el rol del docente se asume como orientador, acompañando la planificación de las actividades, apoyando en el manejo de los medios tecnológicos necesarios que no fueron utilizados



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

por los alumnos con anterioridad (programas de desarrollo web y diseño gráfico, escáner, cámara fotográfica digital, entre otros) y propiciando los vínculos con los demás talleres y personas del medio.

Los grupos conformados recabaron la información y todos los recursos necesarios para constituir cada uno de los módulos planificados. Todo el material publicado fue producido íntegramente por los alumnos, quienes entre otras cosas, planificaron y realizaron entrevistas, tomaron fotografías digitales y buscaron material gráfico disponible en la web. La optimización de recursos en función de las diferentes necesidades fue articulada conjuntamente con el docente.

Previa publicación del sitio, los grupos de trabajo hicieron una exhaustiva revisión. La búsqueda y selección de la empresa que provee el servicio de hosting, la realizaron los mismos consultando los sitios web de las diferentes compañías y se gestionó su pago por medio de fondos brindados por el Centro de Estudiantes de Estudiantes de Adultos Mayores (CEAM)

La elección del nombre del sitio fue realizada por los alumnos quienes propusieron diversos nombres que identificara su trabajo y rescatara a la tercera edad como etapa positiva de la vida. Luego votaron por la propuesta que le resultara más interesante. Así entre todos decidieron que el nombre del sitio fuera “Libre Edad”. El alumno que propuso este nombre, contó como un recuerdo anecdótico que en su juventud había leído una revista italiana que llevaba ese nombre.

La presentación formal del trabajo a la sociedad se realizó en Noviembre del año 2004 con el apoyo de la Universidad y el Municipio.

Durante el año 2005 se continuó con el trabajo incluyendo al grupo los nuevos alumnos de Unidad de Gestión y conservando más del 70% de los del año anterior, quienes manifestaron su interés en continuar trabajando. Se definieron nuevas secciones y se conservó la metodología de trabajo por considerarla muy positiva.

Desde su inicio “Libre Edad” cuenta con un especial reconocimiento de docentes y alumnos del programa, como así también de entidades relacionadas al adulto mayor y de la comunidad de la región en general. A fines de 2004 fue considerada como **sitio destacado** por el portal web de Argentina “La Tercera no es la Vencida”.

La dirección del sitio en Internet es www.libreedad.net. A continuación se muestra una imagen de la página principal del mismo, perteneciente a la edición 2005.



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.



Para este año se prevé la continuidad de esta actividad reforzando los objetivos propuestos en aquel momento, apostando a un crecimiento en este emprendimiento, incorporando nuevos alumnos y contando ya con el compromiso de trabajo interdisciplinario de varios docentes de los diferentes talleres del programa PEAM.

A modo de cierre

A través del proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes talleres, los Adultos Mayores reconocen su acercamiento a las nuevas tecnologías y los beneficios que esto provoca. A modo de ejemplo se presentan algunas de sus apreciaciones tomadas de las encuestas que se generan al final de cada ciclo con el objetivo de evaluar las actividades desarrolladas en cada taller.

“Resulta gratificante poder manejar tecnologías sin que resulte tabú para personas que nunca antes han tenido contacto con ellas.”

“El taller nos entregó lo que deseábamos, entrar en un mundo nuevo y sin límites.”

“El no conocer los códigos de las nuevas tecnologías me hacía sentir ignorante, baja mi autoestima porque no entendía nada por mas que me esforzaba.”

“El hecho de no poder entender los nuevos códigos en un principio hacía que sintiera algo de impotencia, pero siempre aparecía una luz con la ayuda de nuestros profesores. Mi mayor sentimiento es de agradecimiento, ahora me siento útil para la sociedad.”



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.





Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.



Los diferentes equipos de trabajo formados a través de los años, adecuadamente asesorados y acompañados, posibilitan que el Adulto Mayor adquiera nuevo protagonismo, participando activamente de la vida en sociedad y realizando importantes aportes que combinan la experiencia y los conocimientos relativos a la historia vivenciada por su generación con la nueva forma de vivir.

Agradecimientos

La realización de este trabajo fue posible gracias al aporte de muchas personas que colaboraron para que para recuperar esta experiencia de trabajo que compartimos.

Ernesto P. Cerda: Profesor en Cs. de la Computación. Docente de la Facultad de Cs. Exactas, Físico Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

Amanda Valentinuzzi: Docente Jubilada: Alumna del Programa de Educación de Adultos Mayores, de la Universidad Nacional de Río Cuarto: Concorre a los Talleres de Computación desde el año 2002 Tercer Nivel de Educación Física desde el año 2004.

Beatriz Vera: Administrativa Jubilada: Alumna del Programa de Educación de Adultos Mayores, de la Universidad Nacional de Río Cuarto: Concorre a los Talleres de Computación desde el año 1999.

Damián Mochulski: Carpintero Jubilado: Alumno del Programa de Educación de Adultos Mayores, de la Universidad Nacional de Río Cuarto: Concorre a los Talleres de Computación desde el año 1999. Alumno de Francés y Italiano del mismo programa



Trabajo Nominado – Categoría Personas Naturales
2ª Ed. Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES, Octubre 2006.

Bibliografía

Collins, A. (1998): El potencial de las tecnologías de la información para la educación en Vizcarro, C y León, José (1998): Nuevas Tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Ediciones Pirámide.

Cabero, J. (1996): Nuevas tecnologías, comunicación y educación. En Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec N°1.

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>

Cabero, J. (1997): La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. En Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec N°8.
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec8.html>

Informe sobre tercera edad en Argentina. Secretaría de Tercera Edad y Acción Social. Buenos Aires 2001.

Knopoff, R. y Oddone, M.: Dimensiones de la Vejez en la Sociedad Argentina. Centro Editor de América Latina.

Bussone, N. y Rocha, S. (2002): Representaciones de Adultos Mayores Participantes en un Programa Educativo. Cronía vol. 4 2001/2002 Dirección de Imprenta y Publicaciones UNRC.

Paredes, J. (2002): La formación en Nuevas Tecnologías en el Ámbito de la Educación no Formal y de Adultos. Experiencias en Madrid . http://www.uam.es/personal_pdi

Barroso, J.; Cabero, J y Romero, R (2002): Las Personas Mayores y Las Nuevas Tecnologías: Una Acción en la Sociedad de la Información. Innovación Educativa, Santiago de Compostela. Pág. 319-337.

Pavón, F. (2003): Tecnologías Avanzadas: Nuevos Retos de Comunicación para los Mayores.
<http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

Bettetini, G. y Colombo, F. (1995): Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación. Barcelona, Buenos Aires, México. Ediciones Fiados.

Burbules, N.; Callister, T. (2001): Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires. Granica.

Prieto Castillo, D. (1999): La comunicación en la educación. Buenos Aires. Editorial Ciccus, La Crujía.